



Cargo: Professor Nível I – Educação Infantil e 1º ao 5º Ano)

(Localidades: Sede/ Polo I/ Polo II A/ Polo II B/ Polo III A/ Polo III B)

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis,, MP3, Ipad, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 12 de março de 2018 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



Data da Prova:
11 de março de 2018



Duração:
3 (três) horas



40 questões
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÕES DE 1 A 15****AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO
FORA DO PADRÃO**

1 A maior parte dos funcionários da Pormade, uma fábrica de portas em União da Vitória,
2 no Paraná, vai e volta do trabalho de bicicleta. Cerca de 80% deles pedalam até a empresa, mas a
3 maioria não conseguia manter a bicicleta em boas condições. "Percebemos que os funcionários
4 tinham dificuldade de mandá-las para o conserto", diz Hermine Luiza Schreiner, diretora de
5 Recursos Humanos da Pormade. A empresa investiu então num benefício pouco comum para os
6 funcionários. Em vez de distribuir talões de vale-transporte, que seriam pouco usados, a Pormade
7 fechou um convênio com uma oficina que retira as bicicletas na empresa, no começo do
8 expediente, e as devolve consertadas na hora do almoço. Foi um sucesso. "Agora os funcionários
9 estão comprando muitas motos. Estamos pensando em fazer convênio com uma mecânica", diz
10 Hermine.

11 Parece um benefício estranho? Sim, mas apenas porque os pacotes de benefícios que as
12 empresas oferecem aos funcionários variam muito pouco.

13 Normalmente se restringem a três itens. Um é o plano de saúde, que as empresas
14 fornecem como forma de prevenir a perda de horas de trabalho de funcionários doentes. Os outros
15 benefícios mais comuns são os obrigatórios por lei: tíquetes para alimentação e vales-transporte.
16 Executivos costumam receber pacotes mais caros, que incluem carros e telefones celulares pagos
17 pela empresa. Mas ideias que ajudam a diferenciar uma empresa de suas concorrentes são raras.
18 Quando aparecem, fazem com que o benefício cumpra de fato seu objetivo: aumentar a satisfação
19 da equipe e ajudar a reter talentos.

20 A Pormade acertou porque soube identificar um benefício que de fato faz diferença para
21 seus funcionários. Não precisou de pesquisas de clima. Bastou observar a equipe. Isso foi um dos
22 principais fatores para que ela figurasse na lista das 100 Melhores Empresas para Trabalhar no
23 Brasil, feita pelo instituto Great Place to Work.

24 As melhores soluções para benefícios sempre levam em conta o público a ser atingido.
25 Na Microsoft, outra empresa que constava da lista das melhores para trabalhar, ninguém vai
26 trabalhar de bicicleta. Todos os seus 450 funcionários têm estacionamento grátis para seus carros
27 na garagem do conjunto de prédios onde a empresa funciona, em São Paulo. O benefício vale pelo
28 menos R\$ 250 por mês, segundo a empresa. É questão de segurança. Todos levam para casa laptops
29 e celulares fornecidos pela empresa. Se tivessem de sair do prédio correriam risco de assalto.

30 Uma tendência atual é dar a cada integrante da equipe a opção de montar o próprio
31 pacote de benefícios.

01) De acordo com o texto, as empresas, atualmente

- A)** investem em benefícios para os funcionários porque, por um lado, são obrigadas por lei e, por outro, desviam a atenção do trabalhador de outros focos, com reivindicações de aumento salarial, por exemplo.
- B)** têm como principal objetivo deixar os funcionários menos tensos, pois sabem que a eficácia de uma empresa está diretamente relacionada com os benefícios por eles recebidos.
- C)** estão preocupadas em ajudar seus funcionários a atingir seu pleno potencial, razão por que tentam facilitar-lhes a vida.
- D)** procuram destacar-se em relação às suas concorrentes até nos benefícios que oferecem a seus funcionários.

02) Uma ideia que pode ser inferida da leitura do texto está indicada na alternativa

- A)** Um bom pacote de benefícios é aquele que dá ao funcionário aquilo que realmente lhe interessa.
- B)** Uma mudança no pacote de benefícios pode significar, muitas vezes, a acomodação do trabalhador na organização.
- C)** A satisfação dos clientes deixou de ser a prioridade maior do setor produtivo, que se voltou para o investimento no potencial humano de que dispõe.
- D)** A relação existente entre uma organização empresarial e seus funcionários pressupõe, antes de tudo, o atendimento de todos os anseios destes últimos para que não se perca a qualidade do produto final.

03) A relação existente entre o título do texto e o desenvolvimento do assunto de que ele trata está devidamente indicada em

- A)** A existência de pacotes de benefícios para funcionários, nas empresas, atrela o título ao desenvolvimento do texto.
- B)** O desenvolvimento do texto justifica o título porque mostra que as instituições empresariais em sua totalidade não estão mais preocupadas apenas com lucros.
- C)** A correspondência entre o título e o desenvolvimento do texto reside na diferenciação entre benefícios dados a executivos e os recebidos pelo restante dos funcionários.
- D)** O título do texto se justifica pela criatividade de algumas empresas em atender à necessidade dos funcionários desviando-se do padrão existente em relação ao pacote de benefícios a eles concedidos.

04) O uso do recurso linguístico na construção de sentido desse texto está corretamente explicado na alternativa

- A)** O percentual "80%", em "Cerca de 80% deles" (L.2), referenda a ideia já expressa pelo termo partitivo "A maior parte de", em "A maior parte dos funcionários da Pormade" (L.1).
- B)** O emprego da forma verbal "Percebemos", em "Percebemos que os funcionários" (L.3), enfatiza uma ação habitual no passado.
- C)** A preposição "com", em "fazem com que o benefício cumpra" (L.18), é indispensável nas construções frasais com o verbo fazer.
- D)** A conjunção "Se", em "Se tivessem de sair do prédio" (L.29), estabelece com a oração a que se liga uma relação de causa.

05) No texto, o pronome

- A)** "se", em "Normalmente se restringem a três itens." (L.13), é marca de indeterminação do sujeito.
- B)** "os", em "Os outros benefícios mais comuns são os obrigatórios por lei" (L.14/15), pode ser substituído por esses, sem prejuízo de qualquer natureza.
- C)** "ninguém", em "ninguém vai trabalhar de bicicleta." (L.25/26), exprime negação além de indefinição.
- D)** "Todos", em "Todos levam para casa laptops e celulares" (L.28/29), denota parcialidade.

06) Possuem diferentes regências as formas verbais

- A)** "vai" (L.2) e "diz" (L.4).
- B)** "Percebemos" (L.3) e "retira" (L.7).
- C)** "estão comprando" (L.9) e "Estamos pensando" (L.9).
- D)** "costumam receber" (L.16) e "soube identificar" (L.20).

07) A alternativa em que a pausa, marcada pela pontuação, inicia outra sequência temporal na estrutura da narrativa, é a

- A)** "Cerca de 80% deles pedalam até a empresa, mas a maioria não conseguia manter a bicicleta em boas condições." (L.2/3).
- B)** "Parece um benefício estranho? Sim, mas apenas porque os pacotes de benefícios que as empresas oferecem aos funcionários variam muito pouco" (L.11).
- C)** "Executivos costumam receber pacotes mais caros, que incluem carros e telefones celulares pagos pela empresa." (L.16/17).
- D)** "Quando aparecem, fazem com que o benefício cumpra de fato seu objetivo" (L.18).

08) Analise as seguintes orações, considerando os contextos em que estão inseridas:

- I. "que os funcionários tinham dificuldade" (L.3/4).
 II. "que seriam pouco usados" (L.6)

Sobre elas, pode-se afirmar:

- A)** Possuem valor restritivo.
B) Equivalem a um substantivo.
C) Exercem função de complemento do verbo.
D) Estabelecem diferentes relações com a oração que antecede cada uma delas.

09) Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é verdadeiro o que se afirma em

- A)** O vocábulo "pouco" (L.5) modifica o substantivo "benefício" (L.5), expressando intensidade.
B) Na frase "A maior parte dos funcionários da Pormade, uma fábrica de portas em União da Vitória, no Paraná, vai e volta do trabalho de bicicleta." (L.1/2), pode o verbo, facultativamente, ficar no singular ou ir para o plural.
C) A expressão "de benefícios" é paciente da ação nominal.
D) A declaração "A maior parte dos funcionários da Pormade, uma fábrica de portas em União da Vitória, [...]" apresenta entre vírgulas uma expressão restritiva.

10) Tem função sintática adverbial o termo transcrito em

- A)** "apenas" (L. 11).
B) "estranho" (L.11).
C) "sempre" (L.24).
D) "de assalto" (L.29).

11) Observando a aplicação das regras normativas de regência, observa-se a ocorrência de erro na frase da alternativa

- A)** "A empresa investiu então num benefício pouco comum para os funcionários." (L.5/6).
B) "Executivos costumam receber pacotes mais caros," (L.16).
C) "A maior parte dos funcionários da Pormade [...] vai e volta do trabalho de bicicleta." (L.1/2).
D) "Todos os seus 450 funcionários têm estacionamento grátis..." (L.26).

12) Na oração "Cerca de 80% deles pedalam até a empresa," (L.2), no contexto em que se insere, é correto o que se afirma sobre o vocábulo "até" na alternativa

- A)** Trata-se de uma partícula de realce que pode ser retirado da frase sem prejuízo para a oração.
B) Desempenha papel morfológico prepositivo, expressando limite.
C) Apresenta-se com o mesmo valor morfológico de "porque" (L.20).
D) Pode ser substituído pela preposição "para" sem prejuízo quanto ao sentido da frase.

13) Na oração "Agora os funcionários estão comprando muitas motos." (L.8/9), a expressão verbal destacada indica uma ação

- A)** Contínua no presente
B) Habitual no passado.
C) Provável no futuro.
D) Concluída no presente.

14) Sobre o período "Bastou observar a equipe." (L.21), é correto afirmar

- A)** É composto por duas orações coordenadas.
B) Trata-se de um período simples formado por uma locução verbal.
C) A forma verbal "bastou" possui sujeito elíptico.
D) A expressão "observar a equipe" tem função subjetiva.

15) Identifique, nos fragmentos transcritos, os termos em negrito que exercem a função de agente da ação verbal.

- I. "**A empresa** investiu então num benefício pouco comum" (L.5)
 II. "**Os outros benefícios mais comuns** são os obrigatórios por lei" (L.14/15).
 III. "Agora **os funcionários** estão comprando muitas motos." (L.8/9).
 IV. "...**ideias** [...] são raras." (L.17).
 V. "...**ela** figurasse na lista das 100 Melhores Empresas" (L.22).

- A)** I e II.
B) II e IV.
C) I, II e III.
D) I, III e V.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) No âmbito da Gestão Educacional de uma comunidade escolar, a existência do acompanhamento e avaliação do Plano Municipal de Educação (PME) constitui um indicador do seguinte cenário educacional:

- A)** Variedade das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem.
- B)** Incentivo à autonomia e ao trabalho coletivo.
- C)** Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas ou redes de ensino.
- D)** Proposta pedagógica definida e conhecida por todos.

17) Considerando o atual panorama da educação brasileira, leia e analise o fragmento abaixo:

45% DOS DIRETORES DA REDE PÚBLICA CHEGAM AO CARGO POR INDICAÇÃO

Quase metade dos diretores das escolas públicas do país foram escolhidos apenas por indicação, em geral por políticos, sem critérios objetivos.

Esses dirigentes indicados tendem a possuir pior formação e menos experiência no ensino do que os selecionados por concurso ou eleição.

Os dados foram tabulados pela Folha a partir das respostas de 55 mil diretores a um questionário aplicado em 2015 pelo Ministério da Educação. É a base mais completa para entender o perfil desses profissionais. Pouco mais de 45% deles afirmaram ter chegado ao posto só por indicação.

Entre esses, 23% disseram não ter feito pós-graduação. Entre o grupo que chegou ao cargo de outras formas, esse número cai para 13%.

Os diretores indicados tendem a ter menos experiência como gestores: só 13% deles disseram exercer função de direção há mais de 11 anos, contra 25% dos demais.

(...) Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br>, publicado em 30/09/2017 (texto adaptado)

Considerando o artigo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/1996, o fragmento acima é inconveniente (contrário) ao seguinte princípio que rege o ensino no Brasil:

- A)** Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- B)** Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- C)** Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- D)** Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública.

18) Para desenvolvimento da escola é importante que a equipe escolar se reúna para revisar o currículo a partir da avaliação, do monitoramento e da prática de cada Professor. No contexto do “ensino e aprendizagem” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Currículo organizado e articulado.
- B)** Disponibilidade e utilização de recursos didático-pedagógicos.
- C)** Deveres de casa frequentes e consistentes.
- D)** Presença efetiva do diretor.

19) Para desenvolvimento da escola é importante que haja evidências de que todas as metas estabelecidas nos planos de ação da escola sejam integralmente cumpridas. No contexto dos “resultados escolares” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Comunicação frequente entre corpo docente e pais.
- B)** Disponibilidade e utilização de recursos didático-pedagógicos.
- C)** Altas expectativas em relação à aprendizagem dos alunos.
- D)** Desempenho geral da escola.

20) A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC). E, acerca da Prova Brasil é adequado afirmar que:

- A)** De caráter anual, a Prova Brasil é aplicada apenas nas séries iniciais do Ensino Fundamental, mais precisamente nos quartos e quinto ano.
- B)** Nestas avaliações, nos testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do ensino fundamental, os estudantes respondem a itens (questões) de língua portuguesa, com foco em leitura, e matemática, com foco na resolução de problemas.
- C)** As médias de desempenho nessas avaliações subsidiam diretamente o cálculo do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) juntamente ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, em escala de Censo Demográfico.
- D)** Nestas avaliações, professores e diretores das turmas e escolas avaliadas respondem a itens (questões) de língua portuguesa, raciocínio lógico matemático e conhecimento pedagógicos específicos da disciplina em que atua.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÕES DE 21 A 40**

21) O Professor pode usar de formações literárias populares para desenvolver a oralidade dos alunos. O Professor poderá utilizar a seguinte prática pedagógica:

O Papagaio come milho.
periquito leva a fama.
Cantam uns e choram outros
Triste sina de quem ama.

No contexto das capacidades linguísticas essa formação literária pode ser corretamente conceituada como:

- A)** Cartão postal.
 - B)** Parlenda.
 - C)** Folder.
 - D)** Advérbios.
- 22)** Considerando os marcos de desenvolvimento infantil e, guardadas as proporções, é preocupante uma criança que ignora ou não responde a crianças ou a pessoas fora da família. Este fato constitui um sinal de alarme no desenvolvimento infantil da seguinte dimensão:
- A)** Na postura e motricidade global de uma criança aos três anos.
 - B)** Na visuomotricidade de uma criança com cinco meses.
 - C)** Na audição e linguagem de uma criança com quatorze dias.
 - D)** No comportamento e adaptação social de uma criança com quatro anos.
- 23)** No contexto da temática transversal “Saúde”, ao Professor que deseja desenvolver “Vida coletiva” com os alunos dos primeiros e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:
- A)** Adoção de postura física adequada.
 - B)** Identificação e expressão de sensações de dor ou desconforto (fome, sede, frio, prisão de ventre, febre, cansaço, diminuição da acuidade visual ou auditiva).
 - C)** Agravos ocasionados pelo uso de drogas (fumo, álcool e entorpecentes).
 - D)** Valorização do exame de saúde periódico como fator de proteção à saúde.

24) Na rotina da Educação Infantil, é importante que os profissionais da educação organizem diariamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças da mesma faixa etária. No ambiente educativo, tal fato sinaliza qualidade na educação, que pode ser corretamente associado ao seguinte indicador:

- A)** Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.
- B)** Interação entre crianças e crianças.
- C)** Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças
- D)** Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças

25) Numa determinada idade, a criança continua a aprender acerca dos objetos levando-os com as mãos à boca. Essa competência constitui parâmetro do desenvolvimento infantil esperado de uma criança:

- A)** Aos três meses de idade, em seu aspecto linguagem.
- B)** Aos seis anos de idade, em seu aspecto motor.
- C)** Aos nove meses de idade, em seu aspecto cognitivo.
- D)** Aos doze dias de idade, em seu aspecto social.

26) Na Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental é importante que os estudantes obtenham conhecimentos acerca de “formas geométricas espaciais”. Nesse sentido, através do trabalho com esta temática, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- A)** Quantificar elementos de uma coleção utilizando a estratégia de agrupamento.
- B)** Compreender o significado de unidade e dezena.
- C)** Identificar os números de 0 a 50 no sistema de numeração indo-arábico.
- D)** Associar as formas do cubo, do paralelepípedo, da esfera, do cone, do cilindro e da pirâmide às formas dos objetos do dia a dia.

27) Considerando que brinquedos e produtos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise a imagem e a descrição a seguir:

IMAGEM I



IMAGEM II



DESCRIÇÃO

BRINCANDO DE ENGENHEIRO EM MADEIRA E CX EM CARTONADO - 53 PÇ

Descrição: o jogo é composto por peças confeccionadas em madeira reflorestada e tinta atóxica. são vários formatos, que possibilitam montagens infinitas, o que faz com que suas criações fiquem do tamanho que você quiser, você pode montar pequenas cidades.

Composição / Material: Madeira

Dimensões do produto: 24x5x18 cm

Dimensões do produto com embalagem: 26x7x20 cm

Peso aproximado do produto: 320g

Faixa etária: A partir de 3 anos

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A)** Auxiliar a criança no processo de alfabetização, ajuda a criança a conhecer as letras e já iniciar a formar sílabas e palavras.
- B)** Contribuir para o desenvolvimento do pensamento lógico e auxiliar nas noções de espaço e coordenação motora da criança.
- C)** Auxiliar a criança na associação do numeral com a quantidade correspondente.
- D)** Ajudar a criança a se familiarizar com a linguagem e com a comunicação, oportunizando e encorajando a leitura, a escrita e/ou a fala.

28) O Professor pode promover ação educativa onde a letra inicial do nome da criança possa ser pintada ou carimbada (imagem a seguir). O Professor pode trabalhar com a letra já recortada ou orientar ao aluno que ele mesmo recorte.

IMAGEM I



Fonte: <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, tal atividade possibilita:

- A)** Desenvolvimento dos membros inferiores.
- B)** Desenvolvimento da coordenação motora fina.
- C)** Favorecer o raciocínio lógico matemático.
- D)** Compreensão dos conceitos de formas geométricas planas e sólidos geométricos.

29) Para desenvolver a oralidade com os alunos, o Professor poderá utilizar a seguinte prática pedagógica popular:

Um ninho de mafagafos, com cinco mafagafinhos, quem desmafagafizar os mafagafos, bom desmafagafizador será.

No contexto das capacidades linguísticas essa formação folclórica pode ser corretamente conceituada como:

- A)** Relato de viagem.
- B)** Anúncio de classificados.
- C)** Trava-língua.
- D)** Autobiografia.

30) Na Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental é importante que os estudantes obtenham conhecimentos acerca de “o Real, a moeda brasileira”. Nesse sentido, através do trabalho com esta temática, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- A)** Reconhecer que 12 unidades representam uma dúzia.
- B)** Explorar a composição e a decomposição de números naturais até 50.
- C)** Organizar números até 50 em sequências numéricas crescentes.
- D)** Utilizar cédulas ou moedas do nosso sistema monetário para comparar valores e registrar com algarismos do sistema de numeração decimal.

31) Na Educação Infantil, como ação educativa, o Professor poderá apresentar aos seus alunos seguinte cantiga popular:

PEIXE VIVO

Como pode o peixe vivo
Viver fora da água fria
Como pode o peixe vivo
Viver fora da água fria

Como poderei viver
Como poderei viver
Sem a tua, sem a tua
Sem a tua companhia
Sem a tua, sem a tua
Sem a tua companhia

Os pastores desta aldeia
Já me fazem zombaria
Os pastores desta aldeia
Já me fazem zombaria

Por me verem assim chorando
Por me verem assim chorando
Sem a tua, sem a tua
Sem a tua companhia
Sem a tua, sem a tua
Sem a tua companhia

Disponível em <https://www.lettras.mus.br>

Ao desenvolver a atividade apresentada, o Professor terá trabalhado o seguinte campo da formação humana:

- A)** Motricidade fina.
- B)** Linguagem matemática.
- C)** Linguagem oral e musical.
- D)** Motricidade global.

32) Considerando que brinquedos e produtos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise a imagem e a descrição a seguir:

IMAGEM I



IMAGEM II



DESCRIÇÃO

BLOCOS PEDAGÓGICOS EM MADEIRA E CX EM CARTONADO COM 36 PEÇAS – ZOOLOGICO

Descrição: BLOCOS QUEBRA CABEÇA DE MADEIRA COM O TEMA ZOOLOGICO, SÃO 36 PEÇAS FORMAM PEQUENAS CENAS DE 4 PEÇAS

Composição / Material: Madeira

Dimensões do produto: 27x5x21 cm

Dimensões do produto com embalagem: 29x7x23 cm

Peso aproximado do produto: 500g

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A)** Desenvolver a atenção, a discriminação visual, o pensamento lógico e a relação do todo com suas partes, tornando-se um desafio que leva a criança à busca de soluções.
- B)** Trabalha o reconhecimento das letras e seus sons, formação de sílabas, ordem alfabética e simbologia.
- C)** Trabalhar o conhecimento de ordem numérica e das operações matemáticas básicas.
- D)** Desenvolver o raciocínio enquanto estimula o conhecimento das rimas e aprimora a consciência fonológica
- 33)** Identificar mais alto e mais baixo por meio da comparação entre dois ou mais elementos, representa um objetivo da Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental. E, para que esse objetivo seja alcançado, o Professor, em sala de aula, deverá trabalhar com os estudantes a seguinte temática:
- A)** Números Ordinais.
- B)** Grandezas e medidas.
- C)** Adição e subtração.
- D)** Formas geométricas planas.
- 34)** Considerando que brinquedos e produtos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise a imagem e a descrição a seguir:

IMAGEM I



DESCRIÇÃO

BONECO EM TECIDO – ZECA

Descrição: BONECOS CONFECCIONADOS EM TECIDO, CABELOS COLORIDOS

Composição / Material: Tecido

Dimensões do produto: 62x50x12 cm

Dimensões do produto com embalagem: 44x35x17 cm

Peso aproximado do produto: 600g

Faixa etária: A partir de 3 anos

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A)** Possibilitar a identificação das letras na fase inicial da aprendizagem.
- B)** Trabalha a atenção do vocabulário, ensina o som inicial e memorização de letra e figura.
- C)** Desenvolver habilidades como: abotoar, abrir e fechar zíper, velcro, botão, fazer laço.
- D)** Desenvolver o concreto das noções de sólidos geométricos.
- 35)** Na Educação Infantil, o Professor pode propor aos seus alunos vivências de representação com utilização de fantoches, teatro de sombras, marionetes, contação de histórias e fantasias. Este tipo de experiência possibilita consolidação de saberes e conhecimentos na seguinte área da formação humana:
- A)** Linguagem oral.
- B)** Matemática e raciocínio lógico.
- C)** Paladar e olfato.
- D)** Arte e linguagem plástica e visual.
- 36)** Que experiência um Professor deverá escolher para que a criança seja estimulada no desenvolvimento relacionado ao corpo e à linguagem corporal?
- A)** Rodar bambolê.
- B)** Ser chamada pelo próprio nome.
- C)** Nomear objetos.
- D)** Ser interpretada pelo outro colega.
- 37)** Na Educação Infantil, uma criança poderá construir saberes e conhecimentos acerca de cuidados pessoais e relacionais quando houver a seguinte circunstância:
- A)** Utilização de práticas culturais de leitura de cordéis.
- B)** Percepção da consciência fonológica.
- C)** Respeito às diferenças étnicas das pessoas que a rodeia.
- D)** Elaboração do conceito de número e quantidade, considerando a cardinalidade e a comparação.
- 38)** Interpretar as expressões “em cima”, “embaixo”, “esquerda”, “direita”, “frente” e “atrás”, representa um objetivo da Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental. E, para que esse objetivo seja alcançado, o Professor, em sala de aula, deverá trabalhar com os estudantes a seguinte temática:
- A)** Localização e caminhos.
- B)** Noções de quantidade.
- C)** Números de 0 a 10.
- D)** Adição e subtração.

- 39)** O Professor pode promover ação educativa onde a letra inicial do nome da criança possa utilizar fichas de letras para colagem com bolinha de algodão. Observe a imagem a seguir:



Fonte: <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, tal atividade possibilita:

- A)** Planejar a utilização de posturas públicas com padrões adequados e recursos linguísticos pertinentes.
 - B)** Desenvolver o paladar e olfato.
 - C)** Respeitar a diversidade das formas de expressão oral em contextos escolares e extraescolares.
 - D)** Desenvolver a coordenação motora fina.
- 40)** Os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o Professor poderá desenvolver o conteúdo “o papel dos grupos étnicos como protagonistas, no resgate e recriação cultural, no estabelecimento de novas situações jurídicas, em especial na fase contemporânea, fazendo-se respeitar, propondo e ensinando novas bases de convivência; a responsabilidade do Estado e da sociedade civil no cumprimento de seus direitos” com os alunos dos primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental. Na perspectiva do núcleo temático transversal “Pluralidade cultural e cidadania”, este conteúdo pode ser corretamente associado ao seguinte bloco de conteúdos:
- A)** Organização política e pluralidade.
 - B)** Pluralidade e direitos.
 - C)** Situações urgentes no Brasil em relação aos direitos da criança.
 - D)** Fortalecendo a cidadania.