



CADERNO DE PROVA AMPLIADO

CARGO: PROFESSOR DE PORTUGUÊS

DATA: 26/06/2019

DURAÇÃO: 3 HORAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- A prova terá duração de **3 (três) horas**, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
- Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas.
- Este caderno de provas contém **40 (quarenta) questões** de múltipla escolha (**A,B,C,D**).
- Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
- Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
- Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
- Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica do cartão-resposta.
- Assine o cartão-resposta no local indicado.
- Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.

- Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
- Somente será permitido levar o caderno de questões da prova objetiva após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da prova.
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal de sala: máquina fotográfica; telefone celular; relógio; gravador; bip; receptor; pager; notebook; tablet eletrônico; palmtop; régua de cálculo; máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar.

NOME DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO

GABARITO RASCUNHO:

Apenas o fiscal de sala poderá destacar esta parte.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: *Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.*

**AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO
ABAIXO****TEXTO**

1 O pai da medicina ocidental, o médico e filósofo grego Hipócrates,
2 gostava de repetir enquanto cuidava de seus pacientes que “o homem é uma
3 parte integral do cosmo e só a natureza pode tratar seus males”. Com isso,
4 ele queria mostrar que as causas da doença eram naturais – e não punições
5 divinas como se acreditava até então – e lembrar que o equilíbrio e a saúde
6 do corpo estão diretamente ligados ao ambiente em que vivemos. Essa
7 mesma frase voltou a soar atual nos últimos anos, ao mesmo tempo em que
8 ocorre uma popularização dos métodos alternativos à mesma medicina
9 ocidental que Hipócrates fundou.

10 A partir do século 17, quando as ideias do filósofo René Descartes
11 começaram a influenciar a ciência, os tratamentos médicos passaram a ver o
12 corpo humano como uma máquina em que cada parte tinha uma função
13 específica e independente. Para Descartes, entendendo-se cada uma das
14 partes, entende-se o todo. Simples assim. A medicina moderna, esquecendo
15 o conselho de Hipócrates, ergueu-se sobre esse pressuposto e ainda está
16 bastante apoiada nele. Hoje, a teoria de Descartes já não faz muito sentido.
17 A ciência mais que provou a intrínseca relação entre mente e corpo e suas
18 consequências para a saúde humana. Também está claro que isolar uma
19 parte do corpo e desconsiderar o resto é receita segura para efeitos
20 colaterais inesperados.

21 Isso não significa dizer que a medicina ocidental ortodoxa tenha
22 desabado e que todos os médicos e hospitais estejam para sempre soterrados
23 nos escombros. Claro que não. A medicina é um edifício sólido, cheio de
24 méritos. Mas, em alguns países do globo, como Canadá e França, uma
25 parcela tão grande quanto 70% da população recorre a tratamentos não
26 convencionais de cura. Esses métodos são bem diferentes uns dos outros –
27 inclusive nos resultados. Mas há algo mais ou menos em comum entre
28 quase todos: eles enxergam o corpo como Hipócrates. Não somos
29 máquinas, somos organismos vivos, cheios de partes interdependentes.

30 O uso crescente das técnicas alternativas – seja como opção à
31 medicina ortodoxa, seja como complemento a ela – não determina por si só
32 que elas sejam eficientes. Longe disso. Na verdade, estudos confiáveis
33 atestando a eficiência de práticas alternativas são raríssimos. Veja o caso da
34 homeopatia, certamente uma das mais conhecidas entre essas técnicas. Ela
35 existe há mais de 200 anos, é procurada por milhões de pessoas no mundo
36 todo e reconhecida oficialmente no Brasil como uma especialidade médica.
37 Era de se esperar que, dada sua enorme popularidade, ela tivesse sido bem
38 estudada pela ciência.

39 [...] Enquanto não há pesquisas suficientes, a medicina alternativa se
40 baseia, muitas vezes, nos resultados obtidos no consultório, no tratamento
41 de pacientes. Apesar da falta de provas da eficácia, há muita gente disposta
42 a usar os métodos alternativos.

43 É importante lembrar que o fato de não existirem pesquisas que
44 garantam a eficiência de um método não comprova que esse método seja
45 ineficiente. [...].

46 E, afinal de contas, o que é medicina alternativa, se é que essa coisa
47 existe? As técnicas e métodos agregados sob esse nome são tão distintas
48 que torna-se impossível criar uma definição coerente para o termo. Nem
49 todas são naturais, nem todas são holísticas, nem todas são orientais, nem
50 todas são não-oficiais. Com isso, técnicas tão distantes em histórico e
51 abordagem quanto a fitoterapia mágica e a medicina oriental, por exemplo,
52 são colocadas no mesmo barco. A fitoterapia mágica, criada em 1983 pelo
53 americano Scott Cunningham, é uma releitura duvidosa da fitoterapia
54 clássica e tem pouquíssimos adeptos no mundo – entre as práticas que
55 propõe, há uma que prevê que enterrar um feijão pode servir para tirar
56 pintas ou verrugas. Já a medicina oriental reúne elementos de sistemas
57 tradicionais de cura originados há milhares de anos na Grécia, no Egito e na
58 China. Suas práticas são conhecidas e testadas no mundo todo e já são
59 aceitas por parte da comunidade científica ocidental.

60 Essa falta de limites claros é vantagem apenas para as técnicas pouco
61 confiáveis que se valem de lugares-comuns espalhados como verdades. Para
62 os pacientes, a falta de limite faz com que a busca por uma opção de cura
63 não convencional seja difícil e perigosa. [...].

64 Como regra geral, vale dizer que nenhuma das terapias alternativas
65 deve ser usada em todas as circunstâncias. Se houver qualquer razão para
66 suspeitar de uma doença mais séria, como um câncer ou uma infecção que
67 não passa, um médico convencional certamente vai estar mais equipado
68 para fazer o diagnóstico. As terapias alternativas podem ser boas maneiras
69 de se manter saudável – já que muitas delas pregam o “equilíbrio” nos

70 vários aspectos da vida, um jeito bem razoável de se prevenir de doenças.
71 Elas também são uma saída para problemas causados por males
72 “subjetivos” – as várias doenças ligadas à tensão, por exemplo, podem se
73 beneficiar muito de métodos holísticos, que incluam conversas com o
74 terapeuta, música tranquila e massagens. Doenças misteriosas como as
75 alergias, ainda mal compreendidas pela medicina do Ocidente, igualmente
76 parecem se beneficiar de tratamentos como a acupuntura e a homeopatia.
77 [...].

FONTE: <https://super.abril.com.br/ciencia/medicina-alternativa/>

01) Com base nas informações que veicula, é **CORRETO** afirmar que esse texto tem por finalidade:

- A)** Evidenciar que toda e qualquer sociedade procura, há muito, solução para os problemas relacionados a enfermidades por meios alternativos.
- B)** Enfatizar o empenho dos especialistas frente ao tratamento das patologias com meios alternativos quando não encontram recursos na medicina convencional.
- C)** Demonstrar que, para determinadas enfermidades, nem sempre se pode valer de métodos alternativos de cura.
- D)** Levar o interlocutor a refletir que os processos de saúde e doença estão relacionados com as noções e práticas que fazem parte da cultura dos grupos sociais em que ocorrem.

02) Nesse texto, predomina a função referencial da linguagem, uma vez que o enunciador do discurso:

- A)** Dá destaque ao conteúdo de que trata de maneira clara, objetiva e direta.
- B)** Emite sua visão pessoal dos fatos, imprimindo neles marcas de sua subjetividade.
- C)** Aborda o uso do código linguístico ao qual recorreu para desenvolver o assunto focado.
- D)** Mostra o papel do canal de comunicação a fim de que a mensagem seja transmitida com eficiência.

03) Sobre os elementos linguísticos que estruturam o texto, está **CORRETO** o que se afirma em:

- I. A oração frase “enquanto cuidava de seus pacientes” (L.2) sinaliza uma ideia circunstancial de tempo associada à concepção de cultura.
- II. “mesma” (L.7), morfologicamente é pronome demonstrativo, sintaticamente é adjunto adnominal e semanticamente expressa ideia de reforço.

- III. O verbo *haver*, em “há milhares de anos” (L.57), está usado em sua forma impessoal e, nesse caso, só admite a sua substituição por *fazer*, ficando descartada, assim, sua relação semântica com o verbo *existir*.
- IV. A palavra “nenhuma” (L.64) exprime negação além de indefinição
- V. As formas verbais “Veja” (L.33), e “Seja”, (L.63), estão flexionadas na mesma pessoa, no mesmo número e modo, expressando certeza.

A alternativa em que todas as proposições corretas estão indicadas é a:

- A)** I, II e III.
B) I, II e V
C) III, IV e V.
D) I, II e IV.

04) Exerce a mesma função sintática de “da medicina” (L.1) a expressão:

- A)** “do corpo” (L.6).
B) “de méritos” (L.23/24).
C) “das técnicas alternativas” (L.30).
D) “de pacientes” (L.41).

05) Considerando-se os recursos linguísticos que compõem o texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** “até” (L.5), expressa ideia de limite.
B) “se”, (L.5) funciona como pronome apassivador.
C) “só” (L.3) e “só” (31) pertencem à mesma classe gramatical.
D) “ou” (L.27) expressa ideia de adição.

06) Há correspondência modo-temporal entre a forma verbal simples “voltou” (L.7) e a composta em:

- A)** tinha voltado.
- B)** teria voltado.
- C)** tem voltado.
- D)** tivesse voltado.

07) Há predicado verbal em:

- A)** “A medicina é um edifício sólido” (L.23).
- B)** “ela tivesse sido bem estudada pela ciência. (L.37/38)
- C)** “esse método seja ineficiente” (L.44/45).
- D)** “Nem todas são naturais” (L.48/49).

08) Os termos “Simples assim” (L.14) e “Mas” (L.24) expressam, respectivamente, ideia de:

- A)** Condição e adversidade.
- B)** Finalidade e oposição.
- C)** Explicação e adição.
- D)** Conclusão e ressalva.

09) “A partir do século 17, quando as ideias do filósofo René Descartes começaram a influenciar a ciência,” (L.10/11).

A regra que explica o uso das vírgulas no período acima é:

- A)** Separar oração intercalada.
- B)** Separar orações coordenadas assindéticas.
- C)** Separar termos adverbiais deslocados.
- D)** Separar apostos em uma oração.

10) Expressa ideia de exclusão a palavra:

- A)** “só” (L.3).
- B)** “então” (L.5).
- C)** “quase” (L.28).
- D)** “por exemplo” (L.72).

11) A alternativa cujas formas verbais transcritas pertencem à mesma conjugação e estão flexionadas no mesmo modo, tempo e pessoa é:

- A)** “Acreditava” (L.5) e “tenha” (L.21).
- B)** “baseia” (L.40) e “propõe” (L.55).
- C)** “valem” (L.61) e “existirem” (L.43).
- D)** “tinha” (L.12) e “era” (L.37).

12) Funciona no texto como agente da ação verbal a expressão:

- A)** “o todo” (L.14).
- B)** “A medicina” (L.20).
- C)** “por milhões” (L.35).
- D)** “por uma opção” (L.62).

13) A alternativa em que a oração transcrita tem função restritiva é:

- A)** “que as causas da doença eram naturais” (L.4).
- B)** “que propõe” (L.54/55).
- C)** “que nenhuma das terapias alternativas deve ser usada em todas as circunstâncias” (L.64/65).
- D)** “que incluam conversas com o terapeuta” (L.73/74).

14) Há uma relação de causa e consequência no período transcrito em:

- A)** “As técnicas e métodos agregados sob esse nome são tão distintas que torna-se impossível criar uma definição coerente para o termo.” (L.47/48).
- B)** “Nem todas são naturais, nem todas são holísticas, nem todas são orientais, nem todas são não-oficiais.” (L.48/50).
- C)** “Suas práticas são conhecidas e testadas no mundo todo e já são aceitas por parte da comunidade científica ocidental.” (L.58/59).
- D)** “As terapias alternativas podem ser boas maneiras de se manter saudável – já que muitas delas pregam o “equilíbrio” nos vários aspectos da vida” (L.68/70).

15) Quanto aos recursos da língua usados no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** “popularização” (L.8) funciona como objeto direto.
- B)** “impossível” (L.48) exerce a mesma função sintática de “ocidental” (L.1).
- C)** “existirem” (L.43), está flexionado na forma de indeterminação do sujeito.
- D)** “lembra” (L.43) constitui uma oração com valor subjetivo.

16) Considere as afirmativas abaixo sobre Projeto-Político-Pedagógico:

- I. *O projeto político-pedagógico, nomeado na LDB como proposta ou projeto pedagógico, representa mais do que um documento. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social.*
- II. *O projeto político-pedagógico deve ser assumido pela comunidade educativa, ao mesmo tempo, como sua força indutora do processo participativo na instituição e como um dos instrumentos de conciliação das diferenças, de busca da construção de responsabilidade compartilhada por todos os membros integrantes da comunidade escolar, sujeitos históricos concretos, situados num cenário geopolítico preenchido por situações cotidianas desafiantes.*
- III. *Na elaboração do projeto político-pedagógico, a concepção de currículo e de conhecimento escolar deve ser enriquecida pela compreensão de como lidar com temas significativos que se relacionem com problemas e fatos culturais relevantes da realidade em que a escola se inscreve.*

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** Apenas a afirmativa I está correta
- B)** Apenas a afirmativa III está correta
- C)** A alternativa II está errada
- D)** Todas estão corretas

17) Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a única afirmativa **INCORRETA**:

- A)** O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na Lei.

- B)** Os docentes devem notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- C)** O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.
- D)** No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, será ofertada a língua inglesa.

18) Os enfoques sobre Avaliação são muitos. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, no âmbito educacional, a avaliação possui três dimensões: avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; e avaliação de redes de Educação Básica.

Considerando tais dimensões da avaliação, associe corretamente os itens a seguir:

- I – avaliação da aprendizagem;
 - II – avaliação institucional interna;
 - III - avaliação institucional externa;
 - IV – avaliação de redes de Educação Básica.
- A. É periódica, feita por órgãos externos às escolas e engloba os resultados da avaliação institucional, que sinalizam para a sociedade se a escola apresenta qualidade suficiente para continuar funcionando.
 - B. Tem como referência o conjunto de habilidades, conhecimentos, princípios e valores que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios e valores definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas.
 - C. Promovida pelos órgãos superiores dos sistemas educacionais, inclui, entre outros instrumentos, pesquisas, provas, tais como as do SAEB, Prova Brasil, ENEM e outras promovidas por sistemas de ensino de diferentes entes federativos, dados estatísticos, incluindo os resultados que compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou que o complementem ou o substituam, e os decorrentes da supervisão e verificações *in loco*.

D. Também denominada autoavaliação institucional, realiza-se anualmente, considerando as orientações contidas na regulamentação vigente, para revisão do conjunto de objetivos e metas, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a natureza e a finalidade institucionais, além de clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola.

A alternativa que indica as associações **CORRETAS** é:

- A)** I-B; II-D; III-C; IV-A
- B)** I-A; II-B; III-C; IV-D
- C)** I-B; II-C; III-A; IV-D
- D)** I-D; II-B; III-A; IV-C

19) Sobre o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, com início aos 6 (seis) anos de idade, assinale a única alternativa **CORRETA**:

- A)** A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos sete horas de trabalho efetivo em sala de aula, considerando a ampliação progressiva da carga horária obrigatória para o ensino em tempo integral;
- B)** O currículo da base nacional comum do Ensino Fundamental deve abranger obrigatoriamente, conforme o artigo 26 da LDB, o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente a do local no qual a escola está inserida.
- C)** O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais apenas nas comunidades indígenas, quilombolas e na educação de jovens e adultos.
- D)** Por ser direito público subjetivo, o Ensino Fundamental exige que o Estado determine a sua obrigatoriedade, que só pode ser garantida por meio da gratuidade de ensino, o que irá permitir o usufruto desse direito por parte daqueles que se virem privados dele.

20) Sobre a Educação Especial, assinale V para Verdadeiro e F para Falso:

- () Entende-se por educação especial, segundo a LDB, a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- () Intensificando o processo de inclusão e buscando a universalização do atendimento, as escolas públicas e privadas deverão, também, contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular.
- () Os recursos de acessibilidade, como o nome já indica, asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência e mobilidade reduzida, por meio da utilização de materiais didáticos, dos espaços, mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e outros serviços.
- () Os alunos da Educação Especial possuem acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A)** V, V, V, F
- B)** F, F, V, V
- C)** F, V, V, F
- D)** V, V, F, V

No Brasil, Obama pede valorização dos professores e diz que educação não é caridade.

Em visita a São Paulo, ex-presidente dos Estados Unidos afirma que países precisam investir nas pessoas para crescer economicamente.

São Paulo, 31 de maio de 2019.

Em um dia marcado por protestos em defesa da educação, o ex-presidente dos Estados Unidos Barack Obama, que visita o Brasil, defendeu a importância do investimento na área para o desenvolvimento dos países. Em palestra em um evento sobre inovação digital em São Paulo, nesta quinta-feira, ele ressaltou que "dar educação e serviços sociais não é caridade" e, se um país não investe nas pessoas, provavelmente não será bem-sucedido.

Em sua terceira visita ao Brasil, Obama continua colecionando um número grande de fãs e é recebido como estrela. A fila para participar da palestra, que começou às 13h, dava voltas já às 9h. E os ingressos da área vip custavam até 2.500 reais. Bastante carismático, ele começou o discurso dando boa tarde em português, reclamou do trânsito de São Paulo, contou que tinha encontrado Pelé na parte da manhã e revelou que tocava músicas de Tom Jobim para a esposa Michelle.

Diante de uma plateia de 10.000 pessoas - a maioria empresários, que ovacionaram todo o tempo o ex-presidente -, Obama disse que é necessário criar um sistema educacional que prepare crianças e jovens para o pensamento crítico. "As pessoas querem que os fatos se encaixem nas opiniões delas", disse. "Acho que o mais valioso da educação é aprender a habilidade de analisar a realidade, mesmo quando isso é desconfortável e prova que aquilo que eu achava ser verdade está errado."

O democrata elogiou ainda o poder que um professor tem de dar confiança a uma criança e criticou como a categoria é pouco reconhecida em alguns países. "Nos Estados Unidos, os professores também não são valorizados, em parte porque a maioria deles é mulher", disse o ex-presidente, que defendeu o modelo da Finlândia, onde a categoria é valorizada e "ganha tão bem quanto um médico". Apesar de discursar muitos minutos sobre a educação, Obama não fez nenhuma menção aos protestos desta quinta no Brasil e nem sobre o Governo de Jair Bolsonaro.

"Eu sempre falo, e nem sempre me ouvem, que os empresários deveriam ficar felizes em pagar impostos", afirmou ao defender que é essa arrecadação que permite a implementação de políticas públicas.

O ex-mandatário também defendeu uma maior inclusão de mulheres e afro-brasileiros na política e na sociedade. "Se afro-brasileiros não são incluídos, o país está desperdiçando talento. Se mulheres não estão incluídas, estão desperdiçando talento", afirmou. Segundo Obama, ele sempre fez questão de ter mulheres em sua equipe. "Se sua organização só tem homens brancos que parecem todos iguais, você está perdendo algo".

O ex-presidente contou que, após deixar a Casa Branca, decidiu focar seu trabalho em preparar novos líderes pelo mundo. "Avaliei que meu maior impacto seria o de inspirar outras pessoas a se envolverem e a encorajar as pessoas para que se engajem a fazer a diferença", diz.

O americano confessou que, apesar de atualmente ter muito mais dinheiro do que ao longo de grande parte da sua vida, sua felicidade não está relacionada a esse tipo de riqueza. Obama criticou ainda que a acumulação de dinheiro e de bens seja hoje a medida para avaliar o sucesso de uma pessoa. "Nós ensinamos a nós mesmos que a nossa medida de sucesso é esta: quanto mais nós temos e quando mais nos apegamos a isso, melhor devemos ser. Mais alto é o nosso status", disse. Para ele, essa forma de raciocínio pode explicar um pouco por que no Brasil, nos EUA e em muitas partes do mundo temos dificuldade em criar sociedades mais justas.

Ao fazer uma análise dos seus oito anos na Casa Branca, Obama celebrou o fato de não ter se envolvido em nenhum escândalo. "Ninguém foi preso. Erramos, não fomos perfeitos. Mas mantivemos a integridade. E fomos capazes de mostrar que é possível alcançar um grande poder sem corrupção". Ele também fez questão de mencionar o esforço de seu Governo nas negociações que deram início ao Acordo de Paris, embora seu país, agora sob comando de Donald Trump, não estivesse mais nele.

Obama foi fortemente aplaudido ao criticar as leis referentes à venda de armas nos Estados Unidos e lamentar não ter tido o poder de alterá-las. "Um dos dias mais difíceis no meu Governo foi quando houve um tiroteio em uma escola e eu não pude prometer aos pais que perderam seus filhos que eu mudaria as leis para que aquilo não acontecesse com outras crianças", disse. Para o ex-presidente, "as leis sobre armas nos EUA não fazem muito sentido".

O ex-mandatário encerrou sua fala pedindo que os brasileiros mantivessem o seu otimismo. Apesar de considerar que muitas coisas não andam bem, Obama afirmou que o mundo nunca viveu tamanho progresso com elevado padrão de vida.

https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/31/politica/1559255677_281751.ht

ml

21) O texto lido deve ser classificado como predominantemente:

- A)** Narrativo.
- B)** Descritivo.
- C)** Injuntivo.
- D)** Dissertativo.

22) “Ele também fez questão de mencionar o esforço de seu Governo nas negociações que deram início ao Acordo de Paris, embora seu país, agora sob comando de Donald Trump, não estivesse mais nele.” 9º§

O conectivo que **NÃO** substitui a palavra acima sublinhada é:

- A)** Apesar de que.
- B)** Ainda que.
- C)** Mesmo que.
- D)** Uma vez que.

23) “(...) defendeu o modelo da Finlândia, onde a categoria é valorizada e ‘ganha tão bem quanto um médico’.” 4º§

Marque a opção em que há **erro** quanto ao emprego da palavra acima destacada.

- A)** Onde querem chegar com o atual modelo de educação no Brasil?
- B)** Não sei onde começar a procurar.
- C)** Aonde chegaremos sem uma educação de qualidade?
- D)** Os alunos foram ao museu, onde observaram vários objetos de nossa cultura.

24) Marque a opção que apresenta substantivos formados por sufixos a partir de adjetivos.

- A)** () Livraria – esperança.
- B)** () Sociedade – melhoria.
- C)** () Aprendizagem – formatura.
- D)** () Conhecimento – solução.

25) Na frase “O professor sempre leva recursos audiovisuais para a sala de aula.”, o processo de formação da palavra sublinhada está corretamente identificado em:

- A)** Derivação parassintética.
- B)** Derivação prefixal.
- C)** Composição por justaposição.
- D)** Composição por aglutinação.

26) Leia com atenção a tirinha a seguir:



<https://www.google.com>

“Por que” separado e sem acento foi empregado no início da frase interrogativa dessa tirinha. Assinale a alternativa em que seu uso também está correto.

- A)** Ela me fez isso por que, se eu a ajudo tanto?
- B)** Por que não participou da reunião, o professor não compreendeu as mudanças.
- C)** Queremos saber por que você foi embora mais cedo.
- D)** Não julgues por que não te julguem.

27) Tendo em vista as regras de concordância, assinale a opção em que a forma verbal está **errada**:

- A)** Qualquer um dos professores poderiam ter comparecido.
- B)** Algum dos professores podia ter comparecido.
- C)** Vários de nós propuseram inovações na educação.
- D)** Vendem-se livros usados naquela livraria.

28) Marque a única alternativa que apresenta **equívoco** de acentuação gráfica.

- A)** O aluno não pôde comparecer porque esteve doente.
- B)** O professor argúi o aluno desatento.
- C)** Os especialistas em educação preveem um futuro melhor.
- D)** A TV estreia série sobre a educação no Brasil.

29) No período “É fundamental que o governo valorize a educação.”, a oração destacada é classificada como:

- A)** Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- B)** Oração subordinada substantiva subjetiva.
- C)** Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- D)** Oração subordinada substantiva predicativa.

30) Marque a alternativa em que ocorre agente da passiva.

- A)** O presidente prometeu lutar pela educação de qualidade no Brasil.
- B)** O ex-presidente dos Estados Unidos ficou rodeado de jornalistas.
- C)** O Centro de Convenções de São Paulo estava cheio de empresários.
- D)** Sou-lhe eternamente grato pelo favor!

31) Leia, com atenção, a tirinha a seguir.



<https://www.google.com>

Na tirinha acima, encontramos uma situação comunicativa, característica de:

- A)** Ironia.
- B)** Cacofonia.
- C)** Ambiguidade.
- D)** Variação linguística.

32) Leia, com atenção, o seguinte poema de Carlos Drummond de Andrade:

A Palavra

Já não quero dicionários Mais sol do que o sol,
consultados em vão. dentro da qual vivêssemos
Quero só a palavra todos em comunhão,
que nunca estará neles mudos,
nem se pode inventar. saboreando-a.

Que resumiria o mundo
e o substituiria. *(A paixão desmedida)*

A função da linguagem predominante no poema é:

- A)** Fática.
- B)** Referencial.
- C)** Metalinguística.
- D)** Conativa.

33) Leia, com atenção, estes versos de Fernando Brant e Milton Nascimento:

“Mas é **preciso ter** força
É preciso ter raça
É preciso ter gana sempre
Quem traz no corpo a marca,
Maria, Maria
Mistura a dor e a alegria.”

A repetição da expressão “é preciso ter”, nos versos acima, revela a presença de:

- A)** Aliteração.
- B)** Paronomásia.
- C)** Assonância.
- D)** Paralelismo.

34) *“Por isto são maus ouvintes os de entendimentos agudos. Mas os de vontades endurecidas ainda são piores, porque um entendimento agudo pode-se ferir pelos mesmos fios e vencer-se uma agudeza com outra maior; mas contra vontades endurecidas nenhuma coisa aproveita a agudeza, antes dana mais, porque quando as setas são mais agudas, tanto mais facilmente se despontam na pedra. Oh! Deus nos livre de vontades endurecidas, que ainda são piores que as pedras.”*
(Sermão da Sexagésima, de Pe. Antônio Vieira.)

É **CORRETO** afirmar sobre o Sermão da Sexagésima:

- A)** A obra foi escrita em prosa, no período do Arcadismo, e sua temática está voltada para a religiosidade.
- B)** Trata-se de uma crítica a outros religiosos que pregavam para agradar aos homens e não a Deus.
- C)** Vieira não faz uso de figuras de linguagem na sua argumentação, apesar da preocupação com o “jogo de ideias”.
- D)** Vieira escreveu a prosa sacra sem o objetivo de converter as pessoas à religião católica.

35) Leia o poema abaixo:

Garota de Ipanema

Olha que coisa [...] mais linda Ah, se ela soubesse
Mais cheia de Que quando ela passa
graça O mundo inteirinho se
É ela menina enche de graça
Que vem e que E fica mais lindo
passa Por causa do amor.
Num doce
balanço *Vinícius de Moraes*
A caminho do
mar

É **INCORRETO** afirmar:

- A)** Vinícius de Moraes foi compositor de música popular e poeta pertencente à 2ª Fase do Modernismo.
- B)** Como poeta, Vinícius não integrou o grupo de poetas religiosos, tais como Cecília Meireles e Murilo Mendes.
- C)** Em “o mundo inteirinho se enche de graça”, está presente a hipérbole como figura de linguagem.
- D)** Os versos acima apresentam linguagem coloquial sobre um tema do cotidiano com lírica romântica.

36) Assinale a frase que não apresenta **erro** ortográfico.

- A)** O uso indevido de celular induz o comportamento antissocial.
- B)** O rapaz possui um celular corporativo e outro pessoal.
- C)** Ontem ele não pode atender ao telefone porque esteve muito ocupado.
- D)** O funcionário tem muitos privilégios naquela empresa.

37) Marque a única alternativa que apresenta equívoco de acentuação gráfica.

- A)** Os motoristas e os pedestres imprudentes não veem os riscos do uso de celular no trânsito.
- B)** A Agência Nacional de Aviação liberou o uso de celular durante todo o voo.
- C)** Meu celular ficou com a tela preta, por quê?
- D)** Os psicólogos têm analisado os impactos do celular na vida das pessoas.

38) Leia, com atenção, a tirinha a seguir:



<https://www.google.com>

É **INCORRETO** afirmar:

- A)** A charge expressa por meio da linguagem mista uma crítica contundente à sociedade.
- B)** Na frase "Alimento todos os dias ...", o sujeito está elíptico.
- C)** No último período da tirinha, há apenas dois substantivos.
- D)** Há marca de oralidade no texto da tirinha como forma de variação linguística.

39) Assinale a opção em que há **erro** de concordância verbal.

- A)** Consertam-se aparelhos eletrônicos.
- B)** Uma série de irregularidades aconteceu naquele dia.
- C)** Cada um dos convidados compareceu a seu modo.
- D)** Poderão haver muitas críticas a esse comportamento.

40) Leia, com atenção, o anúncio publicitário a seguir.



A função da linguagem predominante nesse anúncio é:

- A)** Referencial ou denotativa com foco no assunto ou referente.
- B)** Fática com foco no canal de comunicação.
- C)** Conativa ou apelativa com foco no receptor.
- D)** Metalinguística com foco no código para explicar o próprio código.