



Cargo: Professor Polivalente

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis,, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 26 de março de 2018 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



Data da Prova:
25 de março de 2018



Duração:
3 (três) horas



40 questões
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÕES DE 1 A 15****AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO
TEXTO**

1 Uma visão realista do papel da informação e do conhecimento nos atuais processos produtivos
2 leva a crer que nem uma nem outra conduzem necessariamente à igualdade social. Isso implica
3 considerar que as novas tecnologias da informação, embora representem avanços em diversas áreas,
4 também conduzem a formas inéditas de exclusão social.

5 Percebe-se, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais
6 sofisticados.

7 De outro lado, mais uma forma de disparidade social: a exclusão da sociedade do conhecimento,
8 caracterizada pela distância entre os que dominam as novas tecnologias e aqueles que mal as
9 compreendem ou até as desconhecem nas mais diferentes regiões do planeta.

10 Os países também vivem de forma desigual o ingresso na sociedade do conhecimento. Exemplo
11 mais evidente disso é a chamada rede mundial de computadores, a internet, que conseguiu
12 interconectar, em poucos anos, milhões de pessoas nos lugares mais remotos do mundo. Contudo o
13 acesso à rede é desigualmente distribuído: 75% dos usuários vivem nos países industrializados (14%
14 da população mundial). Outra disparidade está no interior dos países: a maioria dos usuários da rede
15 vive em zonas urbanas, possuem melhor escolaridade e condição socioeconômica, são jovens e a
16 maior parte é do sexo masculino.

17 No Brasil, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) contou mais de 32 milhões
18 de usuários da internet.

19 A maioria desses usuários é do sexo masculino, tem média de idade de 28 anos, 10,7 de estudo
20 e rendimento médio mensal familiar *per capita* de 1 milhão.

21 O perfil de quem não utiliza a rede de computadores - ou seja, não navega na internet - é
22 claramente distinto: mais de 37 anos de idade, entre 5 e 6 anos de tempo de estudo e rendimento
23 médio mensal de R\$ 300.

24 Investir em educação - sobretudo no ensino de ciências desde o nível fundamental - está no
25 ponto de partida para reverter a situação de quase letargia em que a América Latina se encontra se
26 comparada aos países mais desenvolvidos, científica e tecnologicamente, de outras regiões do planeta.

27 No âmbito da tecnologia, há, em todo o globo, iniciativas voltadas para a redução da crescente
28 lacuna digital, como o desenvolvimento de *software* (programa) livre e de computadores de baixo
29 custo.

30 A revolução tecnológica, porém, não pode ser reduzida à mera incorporação ou ao acúmulo de
31 maior número de máquinas e sistemas de informação e comunicação.

32 A inovação deve ter caráter social (sustentada com políticas educativas e de desenvolvimento
33 social).

34 Somente a educação garantirá que as novas tecnologias da informação e da comunicação
35 promovam qualidade de vida ao maior número possível de cidadãos.

JORGE WERTHDN

- 01)** O texto defende a ideia de que
- A)** os avanços tecnológicos e científicos têm oportunizado, de uma forma ou de outra, a melhoria da qualidade de vida da maior parte da população mundial.
 - B)** a sofisticação dos recursos tecnológicos vem cumprindo, na prática o seu papel social ao exigir a implementação de políticas que priorizem a educação e o desenvolvimento do país.
 - C)** o ingresso na sociedade do conhecimento está muito mais relacionada com o desenvolvimento do país em que a pessoa vive do que propriamente com suas condições socioeconômicas.
 - D)** as possibilidades de a América Latina sair do marasmo em que se encontra, do ponto de vista tecnocientífico em relação a outras reações, dependem de os países que a compõem reverem seus valores educacionais.
- 02)** Sobre o texto, uma das afirmações abaixo **NÃO** encontra respaldo no texto:
- A)** As ideias do terceiro parágrafo mantêm com as do segundo uma relação de confronto.
 - B)** O articulista, na defesa de sua tese, aponta, além das novas tecnologias da informação, outras causas de exclusão social.
 - C)** As transformações esperadas com a revolução tecnológica se efetivaram plenamente nos países desenvolvidos.
 - D)** As informações veiculadas no texto levam à conclusão de que a revolução tecnológica demarcou fronteiras socioculturais no mundo globalizado.
- 03)** A declaração que constitui o último parágrafo do texto tem caráter
- A)** analítico.
 - B)** restritivo.
 - C)** retificador.
 - D)** individualista.
- 04)** É uma afirmativa verdadeira sobre o texto a que está expressa na alternativa
- A)** Se se substituir "embora representem avanços em diversas áreas" (L.3) por *apesar de representar avanços em diversas áreas*, ficam preservadas a coerência da argumentação e a correção gramatical.
 - B)** Sem causar prejuízo de natureza semântica, pode-se usar, em lugar de "disparidade social" (L.7), a expressão *desestruturação da sociedade*.
 - C)** Caso os dois primeiros períodos que compõem o quarto parágrafo do texto (L.10/12) fossem transformados em um só, fazendo-se a correlação entre eles com o termo *por conseguinte*, a nova construção respeitaria a relação semântica existente entre os dois.
 - D)** Se tivesse sido empregado *de os países* em lugar de "dos países" (L.14) seria atribuída maior formalidade ao texto além de ficar mantida a correção gramatical.
- 05)** As ideias de *inclusão*, *modo* e *espaço* estão evidentes no fragmento transcrito em
- A)** "Percebe-se, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6).
 - B)** De outro lado mais uma forma de disparidade social: a exclusão da sociedade do conhecimento (L.7).
 - C)** Os países também vivem de forma desigual o ingresso na sociedade do conhecimento (L.10).
 - D)** "a maioria dos usuários da rede vive em zonas urbanas" (L.14/15).
- 06)** Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é verdadeiro o que se afirma em
- A)** "mais", em "o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6), expressa a mesma ideia que "mais", em "De outro lado, mais uma forma de disparidade social" (L.7).
 - B)** "até", em "ou até as desconhecem" (L.9), e "desde", em "desde o nível fundamental" (L.24) são termos marcadores de limite.
 - C)** "melhor", em "possuem melhor escolaridade" (L.15), e "maior", em "ou ao acúmulo de maior número de máquinas" (L.30/31), são adjetivos que se apresentam em sua forma comparativa.
 - D)** "quase", em "a situação de quase letargia em que a América Latina se encontra" (L.25), denota aproximação do mesmo modo que "se", em "se comparada aos países mais desenvolvidos" (L.25/26), restringe o sentido da declaração anterior.



07) Marque V nos fragmentos em que a forma verbal em negrito pode ficar tanto no singular quanto no plural, preservando-se a correção gramatical, e F, nas demais.

- () "que nem uma nem outro **conduzem** necessariamente à igualdade social." (L.2).
 () "**Percebe-se**, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6).
 () "75% dos usuários **vivem** nos países industrializados" (L.13).
 () "A maioria dos usuários da rede **vive** em zonas urbanas" (L.14/15).
 () "e a maior parte **é** do sexo masculino." (L.15/16).

A alternativa que, contém a sequência correta, de cima para baixo, e a

- A)** F – F – F- V – V.
B) V – F- F – V – F.
C) F – V- V – F – V.
D) V – F – V – V – F.

08) A função dos parênteses que aparecem na linhas 13 e 14, no fragmento “75% dos usuários vivem nos países industrializados (14% da população mundial).”, é

- A)** explicar o termo "países industrializados".
B) justificar o percentual anteriormente citado.
C) acrescentar um dado a mais na afirmativa.
D) intercalar uma advertência sobre o assunto em 'pauta.

09) Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é correto afirmar

- A)** “iniciativas”, em “há, em todo o globo, iniciativas” (L.27), manterá a mesma função sintática se houver a troca do verbo *haver* por *existir*.
B) A inserção de dois-pontos depois de “lacuna digital” (L.28) permite a retirada de “como” do contexto, preservando-se a coerência da argumentação.
C) A expressão “ou seja” (L.21) foi usada para retificar da afirmação anterior.
D) “os”, em “os que dominam as novas tecnologias”, pertence à mesma classe gramatical da palavra “isso”, em “Isso implica considerar” (L.2/3).

10) Tem função subjetiva o termo transcrito em

- A)** “o avanço da tecnologia” (L.5).
B) “a internet” (L.11).
C) “de forma desigual” (L.10).
D) “a rede de computadores” (L.21).

AS QUESTÕES 11 A 14 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO II

É a mesma a ruazinha sossegada

Mário Quintana

1. É a mesma a ruazinha sossegada,
2. Com as velhas rondas e as canções de outrora...
3. E os meus lindos pregões da madrugada
4. Passam cantando ruazinha em fora!

5. Mas parece que a luz está cansada...
6. E, não sei como, tudo tem, agora,
7. Essa tonalidade amarelada
8. Dos cartazes que o tempo descolora ...

9. Sim, desses cartazes ante os quais
10. Nós às vezes paramos, indecisos...
11. Mas para quê?... Se não adiantam mais!...

12. Pobres cartazes por aí afora
13. Que inda anunciam: - ALEGRIA - RISOS
14. Depois do Circo já ter ido embora...

11) O texto

- A)** caracteriza-se por um tom nostálgico, devido ao desaparecimento da alegria que se foi com o circo.
B) revela o pessimismo do eu-lírico diante da realidade concreta.
C) mostra a preocupação do homem moderno com o social.
D) traduz a insatisfação do sujeito poético diante da vida.

12) Na afirmação "a luz está cansada" (v.5), há

- A)** uma comparação explícita.
B) a substituição da matéria pelo objeto.
C) uma inversão dos termos constituintes da oração.
D) a atribuição de característica humana a um ser inanimado.

13) No texto, exerce a mesma função sintática que a palavra "cansada" (v.5), o termo

- A) "sossegada" (v. 1).
- B) "velhas" (v. 2).
- C) "amarelada" (v. 7).
- D) "indecisos" (v. 10).

14) Leia o trecho abaixo:

“Pobres cartazes por aí afora
Que inda anunciam: - ALEGRIA - RISOS
Depois do Circo já ter ido embora... (v.12/14).

As formas verbais que aparecem nos versos em destaque indicam ações

- A) em processo no presente.
- B) momentâneas no presente.
- C) iniciadas no passado, mas que ainda perduram no presente.
- D) diferentes: uma contínua no presente e a outra concluída no passado.

A QUESTÃO 15 ESTÁ RELACIONADA À TIRINHA ABAIXO



15) A análise dos quadrinhos permite inferir:

- A) Lucas, por considerar Félix uma pessoa insignificante, não notou sua ausência.
- B) A comunicação entre os dois personagens, a princípio, torna-se inviável pelas evasivas de Félix.
- C) As personagens, em princípio, não se expressam claramente, prejudicando o processo de comunicação entre elas.
- D) O processo de comunicação entre as personagens só se estabelece com o pedido de desculpas de Lucas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**QUESTÕES DE 16 A 20**

- 16)** De acordo com o disposto na Lei Federal nº 9394/96 Art. 38, referente à Educação de Jovens e Adultos, determina que os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular, no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de:
- A)** quinze anos
 - B)** dezesseis anos
 - C)** dezessete anos
 - D)** dezoito anos
- 17)** Com relação ao Plano Nacional de Educação as metas nacionais são de responsabilidade compartilhada entre:
- A)** Estados e os Municípios
 - B)** União e os Estados
 - C)** União, os Estados e o Distrito Federal.
 - D)** União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios
- 18)** Assinale a alternativa **CORRETA** em relação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96).
- A)** O ensino será ministrado com base na concepção pedagógica tradicional.
 - B)** O ensino fundamental será presencial e também a distância.
 - C)** O ensino infantil será organizado com atendimento à criança de, no mínimo, cinco horas diárias para o turno parcial e de oito horas para a jornada integral.
 - D)** O ensino será ministrado em Língua Portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- 19)** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9394/96), os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de:
- A)** Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
 - B)** Prover meio de transporte para o cumprimento da qualidade de ensino.
 - C)** Valorizar com prioridade os aspectos quantitativos da avaliação escolar.
 - D)** Valorizar a experiência extraescolar e não a atividade escolar.
- 20)** Em relação as Diretrizes Curriculares Nacionais, é **INCORRETO** afirmar que:
- A)** São normas obrigatórias que buscam promover a equidade de aprendizagem.
 - B)** São normas que garantem que conteúdos básicos sejam ensinados para todos os alunos, deixando de levar em consideração os diversos contextos nos quais eles estão inseridos.
 - C)** São um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.
 - D)** Visam preservar a questão da autonomia da escola e da proposta pedagógica, incentivando as instituições a montar seu currículo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) No Ensino Fundamental, para se trabalhar “produção textual” com alunos, o Professor deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A)** Os sons de “x”.
- B)** Sons de “ch”.
- C)** Elaboração escrita de lista de argumentos.
- D)** A declamação oral de uma poesia.

22) Considerando que brinquedos e produtos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise a imagem e a descrição a seguir:

IMAGEM I



DESCRIÇÃO

QUEBRA CABEÇA MAPAS E CX EM CARTONADO - 160 PEÇAS

Descrição: SÃO 2 MAPAS: DO BRASIL E DA AMÉRICA DO SUL, ONDE A CRIANÇA APRENDERÁ GEOGRAFIA BRINCANDO.

Composição / Material: Cartonado

Dimensões do produto: 22x30x6 cm

Dimensões do produto com embalagem: 24x32x8 cm

Peso aproximado do produto: 300g

Faixa etária recomendada: a partir de 7 anos

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A)** Desenvolver o raciocínio enquanto estimula o conhecimento das rimas.
- B)** Desenvolver o raciocínio lógico e exercitar a percepção visual e espacial.
- C)** Auxiliar os alunos na formação de palavras por meio da união de sílabas.
- D)** Estimular a percepção dos sons dos objetos e situações e introduz à musicalização.

23) No Ensino Fundamental, para se trabalhar “tópicos ortográficos da língua portuguesa” com alunos, o Professor deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A)** Leitura silenciosa.
- B)** Leitura socializada.
- C)** A escrita de palavras com “r” e “rr”.
- D)** As cores primárias.

24) No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “movimentos do planeta Terra” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados às Ciências Naturais, que lhes permitam ser capazes de:

- A)** Verificar que pilhas e baterias são geradores elétricos.
- B)** Conhecer o movimento de translação da Terra.
- C)** Relacionar o funcionamento das usinas elétricas aos geradores elétricos.
- D)** Identificar os diferentes tipos de usinas elétricas.

25) Utilizar a régua como instrumento de medida de comprimento, representa um objetivo da Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental. E, para que esse objetivo seja alcançado, o Professor, em sala de aula, deverá trabalhar com os estudantes a seguinte temática:

- A)** Números de 0 a 10.
- B)** Números ordinais.
- C)** Silabas.
- D)** Grandezas e medidas.

26) Efetuar adições e subtrações com total até 10, representa um objetivo da Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental. E, para que esse objetivo seja alcançado, o Professor, em sala de aula, deverá trabalhar com os estudantes a seguinte temática:

- A)** Formas geométricas espaciais.
- B)** Formas geométricas planas.
- C)** Adição e subtração.
- D)** Localização e caminhos.

27) No Ensino fundamental, a partir do ensino de Arte ao aluno é possibilitado conhecer a possibilidade de ver e representar um lugar de diferentes pontos de vista. E esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:

- A)** O tetro de bonecos.
- B)** Música sertaneja.
- C)** Coreografia do frevo.
- D)** Pessoas e lugares.

28) Considerando que brinquedos e produtos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise a imagem e a descrição a seguir:

IMAGEM I



DESCRIÇÃO

ALFABETO ILUSTRADO E CX EM MADEIRA

Descrição: é composto ao todo por 69 peças de quebra-cabeças divididas em três partes, contendo, cada uma, um desenho, sua letra inicial e a palavra inteira. Estas 69 peças formam 23 palavras que fazem parte do vocabulário da criança.

Composição / Material Madeira

Dimensões do produto: 18x14x5 cm

Dimensões do produto com embalagem: 20x16x7 cm

Peso aproximado do produto: 670g

Faixa etária: A partir de 6 anos

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A)** Auxilia a criança na associação do numeral com a quantidade correspondente.
- B)** Auxiliar no início da aprendizagem da alfabetização.
- C)** Ajudar a criança no cálculo, na classificação de números e quantidades.
- D)** Ajudar a criança no reconhecimento de formas, medidas, posições e tamanhos de números ordinais.

29) Para atender uma matriz curricular que propõe aos alunos conhecer a estrutura das fossas sépticas e das fossas secas o Professor de Ciências Naturais deverá trabalhar o seguinte eixo norteador com os mesmos:

- A)** Movimentos da Terra.
- B)** Energia elétrica.
- C)** Saneamento básico.
- D)** Magnetismo.

30) Ler e escrever os números naturais de 0 a 10 com algarismos e por extenso, representa um objetivo da Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental. E, para que esse objetivo seja alcançado, o Professor, em sala de aula, deverá trabalhar com os estudantes a seguinte temática:

- A)** Noções de grandeza e posição.
- B)** Formas geométricas espaciais.
- C)** Formas geométricas planas.
- D)** Números de 0 a 10.

- 31)** Considerando que brinquedos e produtos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise a imagens (I e II) e a descrição a seguir:

IMAGEM I



IMAGEM II



DESCRIÇÃO

QUEBRA CABEÇA EM MADEIRA E CX EM CARTONADO - CADÊ MEU PAR?

Composição / Material: Madeira
 Dimensões do produto: 22x22x4 cm
 Dimensões do produto com embalagem: 24x24x6 cm
 Peso aproximado do produto: 700g
 Faixa etária recomendada: A partir de 4 anos

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A)** Auxiliar a criança na associação do numeral com a quantidade correspondente.
- B)** Ajudar a desenvolver a atenção, percepção visual e identificação de diferenças e semelhanças dos personagens.
- C)** Auxiliar no processo inicial da leitura e escrita.
- D)** Desenvolver a separação de sílabas classificação de vogais e consoantes.

- 32)** No Ensino Fundamental, para se trabalhar “aspectos gramaticais da língua portuguesa” com alunos, o Professor deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A)** Declamação de um poema.
- B)** Leitura coletiva.
- C)** Confecção textual de um cartão postal.
- D)** Acentos agudo e circunflexo.

- 33)** Para desenvolver a oralidade com os alunos, o Professor poderá utilizar a seguinte prática pedagógica:

Quem cochicha,
 O rabo espicha,
 Come pão
 Com lagartixa.

No contexto das capacidades linguísticas essa formação literária pode ser corretamente conceituada como:

- A)** Parlenda.
- B)** Formas geométricas planas.
- C)** Cantata.
- D)** Alinhavos.

- 34)** No contexto da temática transversal “Ética”, ao Professor que deseja desenvolver a temática transversal “Justiça” com os alunos dos primeiros e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A)** As formas legais de lutar contra o preconceito.
- B)** A utilização das normas da escola como forma de lutar contra o preconceito.
- C)** O reconhecimento de situações em que a equidade represente justiça (como, por exemplo, algumas regras diferenciadas para as crianças menores, das séries iniciais, em função de sua idade, altura, capacidades, etc.).
- D)** A compreensão de lugar público como patrimônio de todos, cujo zelo é dever de todos.

- 35)** Para desenvolver a oralidade com os alunos, o Professor poderá utilizar a seguinte prática pedagógica:

Gato escondido com rabo de fora
 tá mais escondido que rabo escondido
 com gato de fora.

No contexto das capacidades linguísticas essa formação folclórica pode ser corretamente conceituada como:

- A)** Poesia.
B) Trava-língua.
C) Poema.
D) Capacidade sensório-motor.
- 36)** No Ensino fundamental, a partir do ensino de Arte ao aluno é possibilitado investigar com os alunos seus próprios movimentos ao jogar de diversas maneiras, dançar e coreografar. E esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:
- A)** Verbo transitivo.
B) Autorretrato.
C) Músicas locais.
D) Corpo e Arte.
- 37)** No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “o relevo, as águas e as paisagens terrestres” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados à Geografia que lhes permitam ser capazes de:
- A)** Verificar o que são combustíveis de origem fóssil.
B) Analisar os principais usos dados aos combustíveis fósseis.
C) Reconhecer os principais subprodutos do petróleo
D) Verificar as principais formas do relevo oceânico e continental.
- 38)** No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “a cartografia e a representação do espaço geográfico” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados à Geografia que lhes permitam ser capazes de:
- A)** Perceber as consequências da escassez de água para a vida na Terra.
B) Desenvolver noções de uso consciente da água.
C) Conhecer diferentes meios de orientação no espaço.
D) Reconhecer as principais fontes de energia utilizadas pelo homem.

- 39)** Como ação educativa, pode-se apresentar à seguinte cantiga popular:

O cravo e a rosa

O Cravo brigou com a rosa
 Debaixo de uma sacada.
 O Cravo ficou ferido
 E a Rosa despedaçada.
 O Cravo ficou doente
 (A Rosa foi visitar).
 O Cravo teve um desmaio,
 (A Rosa pôs-se a chorar).
 Disponível em
<https://www.lettras.mus.br>

Ao desenvolver a atividade apresentada, a criança terá trabalhado o seguinte campo da formação humana:

- A)** Linguagem oral e musical.
B) Motricidade fina.
C) Alinhavos.
D) Separação de sílabas simples e compostas.
- 40)** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries, ao se trabalhar a temática transversal “Respeito mútuo” espera-se que os alunos dos primeiros e segundo ciclos do Ensino Fundamental construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados à Ética, que lhes permitam ser capazes de:
- A)** A resolução de problemas presentes na comunidade local, por meio de variadas formas de ajuda mútua.
B) As providências corretas, como alguns procedimentos de primeiros socorros, para problemas que necessitam de ajuda específica.
C) O respeito a todo ser humano independentemente de sua origem social, etnia, religião, sexo, opinião e cultura.
D) O conhecimento da possibilidade de uso dos serviços públicos existentes, como postos de saúde, corpo de bombeiros e polícia, e formas de acesso a eles.