



# Cargo: Especialista em Educação

**CADERNO DE PROVA**

**INSTRUÇÕES:**

Leia atentamente as instruções abaixo.

**01-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

**02-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

**03-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**04-** Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis,, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

**05.** O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

**06.** Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

**07.** O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

**08.** O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

**09.** Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

**10.** Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

**11.** Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 26 de março de 2018 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_



Data da Prova:  
25 de março de 2018



Duração:  
3 (três) horas



40 questões  
04 alternativas

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 15****AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO  
TEXTO**

1 Uma visão realista do papel da informação e do conhecimento nos atuais processos produtivos  
2 leva a crer que nem uma nem outra conduzem necessariamente à igualdade social. Isso implica  
3 considerar que as novas tecnologias da informação, embora representem avanços em diversas áreas,  
4 também conduzem a formas inéditas de exclusão social.

5 Percebe-se, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais  
6 sofisticados.

7 De outro lado, mais uma forma de disparidade social: a exclusão da sociedade do conhecimento,  
8 caracterizada pela distância entre os que dominam as novas tecnologias e aqueles que mal as  
9 compreendem ou até as desconhecem nas mais diferentes regiões do planeta.

10 Os países também vivem de forma desigual o ingresso na sociedade do conhecimento. Exemplo  
11 mais evidente disso é a chamada rede mundial de computadores, a internet, que conseguiu  
12 interconectar, em poucos anos, milhões de pessoas nos lugares mais remotos do mundo. Contudo o  
13 acesso à rede é desigualmente distribuído: 75% dos usuários vivem nos países industrializados (14%  
14 da população mundial). Outra disparidade está no interior dos países: a maioria dos usuários da rede  
15 vive em zonas urbanas, possuem melhor escolaridade e condição socioeconômica, são jovens e a  
16 maior parte é do sexo masculino.

17 No Brasil, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) contou mais de 32 milhões  
18 de usuários da internet.

19 A maioria desses usuários é do sexo masculino, tem média de idade de 28 anos, 10,7 de estudo  
20 e rendimento médio mensal familiar *per capita* de 1 milhão.

21 O perfil de quem não utiliza a rede de computadores - ou seja, não navega na internet - é  
22 claramente distinto: mais de 37 anos de idade, entre 5 e 6 anos de tempo de estudo e rendimento  
23 médio mensal de R\$ 300.

24 Investir em educação - sobretudo no ensino de ciências desde o nível fundamental - está no  
25 ponto de partida para reverter a situação de quase letargia em que a América Latina se encontra se  
26 comparada aos países mais desenvolvidos, científica e tecnologicamente, de outras regiões do planeta.

27 No âmbito da tecnologia, há, em todo o globo, iniciativas voltadas para a redução da crescente  
28 lacuna digital, como o desenvolvimento de *software* (programa) livre e de computadores de baixo  
29 custo.

30 A revolução tecnológica, porém, não pode ser reduzida à mera incorporação ou ao acúmulo de  
31 maior número de máquinas e sistemas de informação e comunicação.

32 A inovação deve ter caráter social (sustentada com políticas educativas e de desenvolvimento  
33 social).

34 Somente a educação garantirá que as novas tecnologias da informação e da comunicação  
35 promovam qualidade de vida ao maior número possível de cidadãos.

JORGE WERTHDN

- 01)** O texto defende a ideia de que
- A)** os avanços tecnológicos e científicos têm oportunizado, de uma forma ou de outra, a melhoria da qualidade de vida da maior parte da população mundial.
  - B)** a sofisticação dos recursos tecnológicos vem cumprindo, na prática o seu papel social ao exigir a implementação de políticas que priorizem a educação e o desenvolvimento do país.
  - C)** o ingresso na sociedade do conhecimento está muito mais relacionada com o desenvolvimento do país em que a pessoa vive do que propriamente com suas condições socioeconômicas.
  - D)** as possibilidades de a América Latina sair do marasmo em que se encontra, do ponto de vista tecnocientífico em relação a outras reações, dependem de os países que a compõem reverem seus valores educacionais.
- 02)** Sobre o texto, uma das afirmações abaixo **NÃO** encontra respaldo no texto:
- A)** As ideias do terceiro parágrafo mantêm com as do segundo uma relação de confronto.
  - B)** O articulista, na defesa de sua tese, aponta, além das novas tecnologias da informação, outras causas de exclusão social.
  - C)** As transformações esperadas com a revolução tecnológica se efetivaram plenamente nos países desenvolvidos.
  - D)** As informações veiculadas no texto levam à conclusão de que a revolução tecnológica demarcou fronteiras socioculturais no mundo globalizado.
- 03)** A declaração que constitui o último parágrafo do texto tem caráter
- A)** analítico.
  - B)** restritivo.
  - C)** retificador.
  - D)** individualista.
- 04)** É uma afirmativa verdadeira sobre o texto a que está expressa na alternativa
- A)** Se se substituir "embora representem avanços em diversas áreas" (L.3) por *apesar de representar avanços em diversas áreas*, ficam preservadas a coerência da argumentação e a correção gramatical.
  - B)** Sem causar prejuízo de natureza semântica, pode-se usar, em lugar de "disparidade social" (L.7), a expressão *desestruturação da sociedade*.
  - C)** Caso os dois primeiros períodos que compõem o quarto parágrafo do texto (L.10/12) fossem transformados em um só, fazendo-se a correlação entre eles com o termo *por conseguinte*, a nova construção respeitaria a relação semântica existente entre os dois.
  - D)** Se tivesse sido empregado *de os países* em lugar de "dos países" (L.14) seria atribuída maior formalidade ao texto além de ficar mantida a correção gramatical.
- 05)** As ideias de *inclusão*, *modo* e *espaço* estão evidentes no fragmento transcrito em
- A)** "Percebe-se, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6).
  - B)** De outro lado mais uma forma de disparidade social: a exclusão da sociedade do conhecimento (L.7).
  - C)** Os países também vivem de forma desigual o ingresso na sociedade do conhecimento (L.10).
  - D)** "a maioria dos usuários da rede vive em zonas urbanas" (L.14/15).
- 06)** Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é verdadeiro o que se afirma em
- A)** "mais", em "o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6), expressa a mesma ideia que "mais", em "De outro lado, mais uma forma de disparidade social" (L.7).
  - B)** "até", em "ou até as desconhecem" (L.9), e "desde", em "desde o nível fundamental" (L.24) são termos marcadores de limite.
  - C)** "melhor", em "possuem melhor escolaridade" (L.15), e "maior", em "ou ao acúmulo de maior número de máquinas" (L.30/31), são adjetivos que se apresentam em sua forma comparativa.
  - D)** "quase", em "a situação de quase letargia em que a América Latina se encontra" (L.25), denota aproximação do mesmo modo que "se", em "se comparada aos países mais desenvolvidos" (L.25/26), restringe o sentido da declaração anterior.



**07)** Marque V nos fragmentos em que a forma verbal em negrito pode ficar tanto no singular quanto no plural, preservando-se a correção gramatical, e F, nas demais.

- ( ) "que nem uma nem outro conduzem necessariamente à igualdade social." (L.2).
- ( ) "**Percebe-se**, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6).
- ( ) "75% dos usuários vivem nos países industrializados" (L.13).
- ( ) "A maioria dos usuários da rede vive em zonas urbanas" (L.14/15).
- ( ) "e a maior parte é do sexo masculino." (L.15/16).

A alternativa que, contém a sequência correta, de cima para baixo, e a

- A)** F – F – F- V – V.  
**B)** V – F- F – V – F.  
**C)** F – V- V – F – V.  
**D)** V – F – V – V – F.

**08)** A função dos parênteses que aparecem nas linhas 13 e 14, no fragmento “75% dos usuários vivem nos países industrializados (14% da população mundial).”, é

- A)** explicar o termo "países industrializados".  
**B)** justificar o percentual anteriormente citado.  
**C)** acrescentar um dado a mais na afirmativa.  
**D)** intercalar uma advertência sobre o assunto em 'pauta.

**09)** Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é correto afirmar

- A)** “iniciativas”, em “há, em todo o globo, iniciativas” (L.27), manterá a mesma função sintática se houver a troca do verbo *haver* por *existir*.  
**B)** A inserção de dois-pontos depois de “lacuna digital” (L.28) permite a retirada de “como” do contexto, preservando-se a coerência da argumentação.  
**C)** A expressão “ou seja” (L.21) foi usada para retificar a afirmação anterior.  
**D)** “os”, em “os que dominam as novas tecnologias”, pertence à mesma classe gramatical da palavra “isso”, em “Isso implica considerar” (L.2/3).

**10)** Tem função subjetiva o termo transcrito em

- A)** “o avanço da tecnologia” (L.5).  
**B)** “a internet” (L.11).  
**C)** “de forma desigual” (L.10).  
**D)** “a rede de computadores” (L.21).

**AS QUESTÕES 11 A 14 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**

**TEXTO II**

**É a mesma a ruazinha sossegada**

Mário Quintana

1. É a mesma a ruazinha sossegada,
2. Com as velhas rondas e as canções de outrora...
3. E os meus lindos pregões da madrugada
4. Passam cantando ruazinha em fora!
  
5. Mas parece que a luz está cansada...
6. E, não sei como, tudo tem, agora,
7. Essa tonalidade amarelada
8. Dos cartazes que o tempo descolora ...
  
9. Sim, desses cartazes ante os quais
10. Nós às vezes paramos, indecisos...
11. Mas para quê?... Se não adiantam mais!...
  
12. Pobres cartazes por aí afora
13. Que inda anunciam: - ALEGRIA - RISOS
14. Depois do Circo já ter ido embora...

**11)** O texto

- A)** caracteriza-se por um tom nostálgico, devido ao desaparecimento da alegria que se foi com o circo.  
**B)** revela o pessimismo do eu-lírico diante da realidade concreta.  
**C)** mostra a preocupação do homem moderno com o social.  
**D)** traduz a insatisfação do sujeito poético diante da vida.

**12)** Na afirmação "a luz está cansada" (v.5), há

- A)** uma comparação explícita.  
**B)** a substituição da matéria pelo objeto.  
**C)** uma inversão dos termos constituintes da oração.  
**D)** a atribuição de característica humana a um ser inanimado.

13) No texto, exerce a mesma função sintática que a palavra "cansada" (v.5), o termo

- A) "sossegada" (v. 1).
- B) "velhas" (v. 2).
- C) "amarelada" (v. 7).
- D) "indecisos" (v. 10).

14) Leia o trecho abaixo:

“Pobres cartazes por aí afora  
Que inda anunciam: - ALEGRIA - RISOS  
Depois do Circo já ter ido embora... (v.12/14).

As formas verbais que aparecem nos versos em destaque indicam ações

- A) em processo no presente.
- B) momentâneas no presente.
- C) iniciadas no passado, mas que ainda perduram no presente.
- D) diferentes: uma contínua no presente e a outra concluída no passado.

**A QUESTÃO 15 ESTÁ RELACIONADA À TIRINHA ABAIXO**



15) A análise dos quadrinhos permite inferir:

- A) Lucas, por considerar Félix uma pessoa insignificante, não notou sua ausência.
- B) A comunicação entre os dois personagens, a princípio, torna-se inviável pelas evasivas de Félix.
- C) As personagens, em princípio, não se expressam claramente, prejudicando o processo de comunicação entre elas.
- D) O processo de comunicação entre as personagens só se estabelece com o pedido de desculpas de Lucas.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****QUESTÕES DE 16 A 20**

- 16)** De acordo com o disposto na Lei Federal nº 9394/96 Art. 38, referente à Educação de Jovens e Adultos, determina que os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular, no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de:
- A)** quinze anos
  - B)** dezesseis anos
  - C)** dezessete anos
  - D)** dezoito anos
- 17)** Com relação ao Plano Nacional de Educação as metas nacionais são de responsabilidade compartilhada entre:
- A)** Estados e os Municípios
  - B)** União e os Estados
  - C)** União, os Estados e o Distrito Federal.
  - D)** União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios
- 18)** Assinale a alternativa **CORRETA** em relação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96).
- A)** O ensino será ministrado com base na concepção pedagógica tradicional.
  - B)** O ensino fundamental será presencial e também a distância.
  - C)** O ensino infantil será organizado com atendimento à criança de, no mínimo, cinco horas diárias para o turno parcial e de oito horas para a jornada integral.
  - D)** O ensino será ministrado em Língua Portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- 19)** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9394/96), os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de:
- A)** Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
  - B)** Prover meio de transporte para o cumprimento da qualidade de ensino.
  - C)** Valorizar com prioridade os aspectos quantitativos da avaliação escolar.
  - D)** Valorizar a experiência extraescolar e não a atividade escolar.
- 20)** Em relação as Diretrizes Curriculares Nacionais, é **INCORRETO** afirmar que:
- A)** São normas obrigatórias que buscam promover a equidade de aprendizagem.
  - B)** São normas que garantem que conteúdos básicos sejam ensinados para todos os alunos, deixando de levar em consideração os diversos contextos nos quais eles estão inseridos.
  - C)** São um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.
  - D)** Visam preservar a questão da autonomia da escola e da proposta pedagógica, incentivando as instituições a montar seu currículo.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 40

- 21)** É importante que a equipe da instituição escolar conte com apoio da Secretaria Municipal de Educação para supervisionar e avaliar o desempenho da mesma. No ambiente educativo, tal fato sinaliza qualidade na educação, que pode ser corretamente associado ao seguinte indicador:
- A)** Planejamento, acompanhamento e avaliação.  
**B)** Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social.  
**C)** Crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo.  
**D)** Respeito e acolhimento.
- 22)** Para desenvolvimento da escola é importante que a direção escolar seja capaz de demonstrar que os insumos escolares adquiridos com os recursos provindos do governo, da comunidade e dos pais são alocados de acordo com as necessidades detectadas pela escola. No contexto da “gestão de processos” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:
- A)** Desempenho acadêmico dos alunos.  
**B)** Estabelecimento de altos padrões de ensino.  
**C)** Utilização e controle dos recursos financeiros  
**D)** Gestão do pessoal docente e não-docente
- 23)** Muitos dos conceitos e atividades escolares idealizados pelo pedagogo francês Célestin Freinet (1896-1966) se tornaram tão difundidos que há educadores que os utilizam sem nunca ter ouvido falar no autor. É o caso das aulas-passeio (ou estudos de campo). Em que tendência pedagógica Celestin Freinet melhor expõe suas concepções sobre a temática educação?
- A)** Pedagogia Liberal Tradicional.  
**B)** Tendência Liberal Renovadora Progressiva.  
**C)** Tendência Liberal Tecnicista  
**D)** Tendência Progressista Libertária
- 24)** Para desenvolvimento da escola é importante que as reuniões do Colegiado ou Conselho sejam marcadas com antecedência, em horário que todos possam participar e com divulgação prévia da pauta. No contexto da “gestão de processos” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:
- A)** Instalações adequadas da escola.  
**B)** Altas expectativas em relação à aprendizagem dos alunos.  
**C)** Conselho/ Colegiado escolar atuante.  
**D)** Currículo organizado e articulado.
- 25)** Para desenvolvimento da escola é importante que, no contato com pais e alunos, diretor e professores expressem sua confiança na capacidade de aprendizagem dos alunos, independentemente de etnia, classe social ou outras características pessoais. No contexto do “clima escolar” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:
- A)** Presença efetiva do diretor.  
**B)** Altas expectativas em relação à aprendizagem dos alunos.  
**C)** Ambiente escolar bem organizado e agradável.  
**D)** Deveres de casa frequentes e consistentes.
- 26)** O Especialista em Educação pode incentivar Professores das Séries Iniciais a desenvolverem oralidade com os alunos, em especial com produções populares. Ele pode sugerir que estes professores utilizem a seguinte produção popular:
- Um elefante amola muita gente...  
 Dois elefantes... amola, amola muita gente...  
 Três elefantes... amola, amola, amola muita gente...  
 Quatro elefantes amola, amola, amola, amola muito mais...
- No contexto das capacidades linguísticas essa formação literária pode ser corretamente conceituada como:
- A)** Poesia.  
**B)** Poema.  
**C)** Cordel.  
**D)** Parlenda.





**27)** Para desenvolvimento da escola é importante que os professores participem, com frequência, de cursos de atualização, demonstrando empenho no seu desenvolvimento profissional. No contexto da “gestão escolar” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Utilização e controle dos recursos financeiros
- B)** Formação e desenvolvimento.
- C)** Comunicação regular entre a equipe escolar, pais e a comunidade.
- D)** Participação da comunidade na gestão da escola

**28)** No ambiente escolar, a competência de manter os pais ou responsáveis e os alunos informados sobre o Sistema de Avaliação da Escola pode ser prevista como uma medida registrada no Regimento Escolar de uma instituição escolar. De tal forma, essa medida pode ser configurada como:

- A)** Uma sanção aos professores, da equipe pedagógica e da direção escolar.
- B)** Uma proibição aos professores, à equipe pedagógica e à direção escolar.
- C)** Um dever dos professores, da equipe pedagógica e da direção escolar.
- D)** Uma sanção aos discentes.

**29)** É importante que a comunidade escolar possa apreciar e emitir parecer sobre desligamento de um ou mais membros do Conselho Escolar quando do não-cumprimento das normas estabelecidas no Regimento Escolar e/ou procedimento incompatível com a dignidade da função, encaminhando-o para a Secretaria da Educação. No âmbito da gestão democrática, essa atribuição:

- A)** Compete ao Conselho Escolar.
- B)** Cabe exclusivamente ao grupo discente.
- C)** Constitui prerrogativa da Secretaria Municipal de Educação.
- D)** Compete apenas ao Gestor Escolar.

**30)** Leia com atenção as proposições a seguir:

PROPOSIÇÃO I

Os métodos educativos da Tendência Progressista Libertária consistem na vivência grupal na forma de auto-gestão.

PROPOSIÇÃO II

A relação professor – aluno na Tendência Progressista Libertária é não diretiva, o Professor é orientador e os alunos livres para aprendizado.

Considerando as afirmativas acima e firmados na abordagem da Tendência Progressista Libertária, é correto afirmar que:

- A)** As proposições I e II são falsas.
- B)** Apenas a proposição II é falsa.
- C)** As proposições I e II são verdadeiras.
- D)** Somente a proposição I é falsa.

**31)** Considerando os aspectos psicológicos da educação, é importante que o Professor observe a interação que cada aluno estabelece com determinado ambiente (a escola, a família, os amigos, etc). É a chamada experiência pessoalmente significativa. No contexto das teorias psicogenéticas esta prática pode ser corretamente relacionada ao seguinte autor:

- A)** Florestan Fernandes.
- B)** Paulo Freire.
- C)** Lev Semenovitch Vygotsky.
- D)** Frederic August Buhrus Skinnner.

**32)** É importante que a equipe gestora de uma escola e os demais profissionais em educação, em especial o Profissional Especialista em Educação promova articulações institucionais com outros órgãos públicos que possam favorecer à comunidade escolar. Nesse sentido, no âmbito da gestão educacional, a articulação com outras Secretarias municipais, secretaria estadual de educação e Ministério Público constitui um indicador do seguinte cenário educacional:

- A)** Estabelecimento de altos padrões de ensino.
- B)** Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas ou redes de ensino.
- C)** Desempenho acadêmico dos alunos.
- D)** Instalações adequadas da escola.

**33)** Tendo como referência aspectos da **filosofia da educação**, leia e analise os itens abaixo:

**Item I** – De acordo com a concepção de verdade pragmática, o critério para se avaliar se um conhecimento é ou não verdadeiro deve ser sua utilidade, ou seja, seu resultado prático.

**Item II** – No pragmatismo, o que importa não é nem a fidelidade da representação da realidade, nem a coerência, nem uma convenção.

**Item III** – No pragmatismo, a utilidade e eficácia da ação, depende inteiramente do contexto, e nisso é semelhante a verdade por convenção.

Dos itens supra apresentados, pode-se **CORRETAMENTE** julgar que:

- A)** Os itens I, II e III são verdadeiros.
- B)** Apenas o item II é falso.
- C)** Os itens I e III são falsos.
- D)** Somente o item I é verdadeiro.

**34)** O Especialista em Educação pode incentivar Professores das Séries Iniciais a desenvolverem oralidade com os alunos, em especial com formações folclóricas. Ele pode sugerir que estes professores utilizem a seguinte produção popular:

Luiza lustrava o lustre listrado; o lustre lustrado Luzia.

No contexto das capacidades linguísticas essa formação folclórica pode ser corretamente conceituada como:

- A)** Poema.
- B)** Quadrinha.
- C)** Texto jornalístico.
- D)** Trava-língua.

**35)** No âmbito da gestão educacional, é importante que seja feito o cálculo anual/semestral do número de remoções e substituições, especialmente de professores de uma unidade escolar. Tal cálculo constitui um indicador do seguinte cenário educacional:

- A)** Gestão de Finanças.
- B)** Suficiência, estabilidade e avaliação da equipe e da instituição escolar.
- C)** Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas ou redes de ensino.
- D)** Comunicação com a comunidade escolar.

**36)** Quanto aos estágios de desenvolvimento, um conceito essencial da epistemologia genética de Jean Piaget é o egocentrismo. Este conceito explica:

- A)** A pulsão sexual de um pré-adolescente.
- B)** O raciocínio lógico matemático de um adolescente.
- C)** O caráter mágico e pré-lógico do raciocínio infantil.
- D)** A consolidação da escrita de uma criança de onze anos.

**37)** O Especialista em Educação pode incentivar Professores da Educação Infantil a valorizarem as cantigas populares em suas atividades educativas. Ele pode sugerir que estes professores utilizem a seguinte cantiga popular:

Boi, boi, boi  
Boi da cara preta  
Pega esta criança que tem medo de careta  
Não, não, não  
Não o coitadinho  
Ele está chorando, porque ele é bonitinho!  
Disponível em <https://www.letras.mus.br>

Ao desenvolver a atividade apresentada as crianças, os Professores de Educação Infantil terão trabalhado o seguinte campo da formação humana:

- A)** Linguagem corporal.
- B)** Mundo natural / meio ambiente.
- C)** Linguagem plástica.
- D)** Linguagem oral e musical.

**38)** As ideias do norte-americano Carl Rogers (1902-1987) para a educação são uma extensão da teoria que desenvolveu como psicólogo. Nos dois campos sua contribuição foi muito original, opondo-se às concepções e práticas dominantes nos consultórios e nas escolas. Em que tendência pedagógica Carl Rogers melhor expõe suas concepções sobre a temática educação?

- A)** Pedagogia Liberal Tradicional.
- B)** Tendência Liberal Renovadora não-diretiva
- C)** Tendência Liberal Tecnicista
- D)** Tendência Progressista Libertadora

**39)** Tendo como referência aspectos da **filosofia da educação**, leia e analise os itens abaixo:

**Item I** – As perspectivas educacionais que privilegiam o desenvolvimento da capacidade mental vinculam-se, geralmente, ao modelo de verdade como coerência, priorizando o exercício do raciocínio, independentemente do seu conteúdo.

**Item II** – Na perspectiva convencionalista, não há fatos ou uma realidade objetiva à qual se ater: todo conhecimento é mera interpretação.

**Item III** – Na convenção convencionalista a aceitação de uma determinada interpretação se deveria não a evidências objetivas, mas a fatores políticos, culturais e históricos.

Dos itens supra apresentados, pode-se **CORRETAMENTE** julgar que:

- A)** Apenas o item II é falso.
- B)** Os itens I e III são falsos.
- C)** Os itens I, II e III são verdadeiros.
- D)** Somente o item I é verdadeiro.

**40)** No contexto das teorias psicogenéticas, há uma tendência que entende o homem como um ser pré destinado a linguagem. Ela defende que o conhecimento linguístico é nato de cada um, que o aparelho fonador está pronto para uso desde que nascemos. Trata-se da seguinte tendência:

- A)** Inatismo.
- B)** Sociointerativismo.
- C)** Tecnicismo.
- D)** Construtivismo.