



ESTADO DO PIAUÍ  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE FRONTEIRAS - PI**  
CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 01/2018  
**CRESCER CONSULTORIAS**

# Cargo: PROFESSOR DE HISTÓRIA

CADERNO DE PROVA

### INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- Este **Caderno de questões**.
- Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.  
03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 05 de março de 2018 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_

D	S	T	Q	Q	S	S
MARÇO-2018	1	2	3			
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Data de Prova:  
04 de março de 2018



Duração:  
3 (três) horas



40 questões  
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 15**

**AS QUESTÕES DE 1 A 8 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO:**

**TEXTO**

1 A produção de energia elétrica pouco mudou em 136 anos, quando a primeira linha de  
2 transmissão foi instalada em Nova Iorque. Hoje as empresas do setor ainda são incapazes de identificar  
3 um problema na rede até que um cliente telefone para reclamar da falta de luz. A ineficiência é tal, que  
4 10% da energia produzida no planeta é desperdiçada. Associados, os computadores e a internet  
5 prometem mudar esse quadro.

6 A tecnologia da informação está transformando a captação e a distribuição da eletricidade,  
7 criando redes inteligentes - ou *smart grids*. Nesses sistemas, até a pequena tomada instalada numa casa  
8 pode ser conectada à internet e ajudar a aprimorar o desempenho do sistema.

*RYDLEWSKI, Carlos. Computação sem fronteiras.*

**01)** Identifique as afirmativas verdadeiras com V e as falsas, com F.

Depende-se da leitura do texto que o autor

- ( ) sugere que se evite o desperdício de energia, eliminando a falta de sintonia entre oferta e demanda existente no sistema elétrico.
- ( ) assegura o aprimoramento do sistema de energia elétrica para todos os usuários das diversas camadas sociais no mundo inteiro.
- ( ) evidencia a importância da tecnologia da informação na mudança do cotidiano das pessoas, promovendo economia em amplo sentido.
- ( ) deixa subentendido que o sistema de abastecimento elétrico, hoje uma via de mão única, será transformado em via de mão dupla.
- ( ) destaca a "inteligência" dos *smart grids*, que possuem capacidade para mudar tudo em matéria de eletricidade, tornando a energia mais potente e quase sem custo.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- (A)** VFVVF
- (B)** VVVFF
- (C)** FVFVV
- (D)** FVVVFV



**02)** Constitui uma informação **incorreta** sobre o primeiro parágrafo do texto a que se apresenta na alternativa

- (A) "pouco" (L.1) modifica a forma verbal "mudou", expressando intensidade.
- (B) "quando a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque." (L.1/2) é uma informação que pode ser reescrita, sem perda do sentido original, como *quando se instalou, em Nova Iorque, a primeira* linha de transmissão.
- (C) "Hoje as empresas do setor ainda são incapazes de identificar um problema na rede" (L.2/3) constitui uma declaração que contradiz a afirmativa inicial do texto,
- (D) "até que" (L.3) é um marcador de coesão textual, que estabelece a ideia de limite temporal,

**03)** O texto apresenta

- (A) Predomínio da linguagem conotativa.
- (B) Emprego do discurso argumentativo.
- (C) Estilo marcado por períodos curtos.
- (D) Exploração de múltiplos recursos sensoriais.

**04)**

"...a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque" (L.1/2).

Transpondo-se o fragmento em evidência para a voz ativa, a forma verbal corresponderá a

- (A) Instalam
- (B) Instalou-se
- (C) Instalavam
- (D) Instalaram

**05)** Expressa uma relação de **causa x efeito** a frase:

- (A) "A produção de energia elétrica pouco mudou em 136 anos, quando a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque." (L.1/2).
- (B) "Hoje as empresas do setor ainda são incapazes de identificar um problema na rede até que um cliente telefone para reclamar da falta de luz." (L.2/3).

- (C) "A ineficiência é tal, que 10% da energia produzida no planeta é desperdiçada." (L.3/4).
- (D) "Nesses sistemas, até a pequena tomada instalada numa casa pode ser conectada à internet e ajudar a aprimorar o desempenho do sistema." (L.7/8).

**06)** A forma verbal transcrita, à esquerda, corresponde à informação indicada, à direita, em

- (A) "mudou" (L.1) – ação que se esgota no presente.
- (B) "telefone" (L.3) - ação hipotética no presente.
- (C) "está transformando" (L.6) - ação passada que se prolonga no futuro.
- (D) "pode ser" (L.8) – ação durativa no presente.

**07)** O nome é o núcleo da informação em

- (A) "A produção de energia elétrica pouco mudou em 136 anos" (L.1).
- (B) "a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque." (L.1/2).
- (C) "A tecnologia da informação está transformando a captação e a distribuição da eletricidade" (L.6).
- (D) "Hoje as empresas do setor ainda são incapazes" (L.2).

**08)** Sobre os elementos linguísticos do texto, é correto afirmar;

- (A) "Associados, os computadores e a internet prometem mudar esse quadro." (L.4/5). A oração possui predicado verbo-nominal.
- (B) "de energia" (L.1) exerce a mesma função sintática que a expressão "de transmissão" (L.1/2).
- (C) A locução "numa casa" (L.7) constitui exemplo de adjunto adverbial nocional abstrato.
- (D) Na palavra "Hoje" (L.2), o "-h" representa uma consoante brasileira.

**AS QUESTÕES DE 9 A 15 ESTÃO  
RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**

**TEXTO**

**Pequena crônica policial**

*Mário Quintana*

1. Jazia no chão, sem vida,
2. E estava toda pintada!
3. Nem a morte lhe emprestara
4. A sua grave beleza...
5. Com fria curiosidade,
6. Vinha gente a espiar-lhe a cara,
7. As fundas marcas da idade,
8. Das canseiras, da bebida...
9. Triste da mulher perdida
10. Que um marinheiro esfaqueara!
11. Vieram uns homens de branco,
12. Foi levada ao necrotério.
13. E quando abriam, na mesa,
14. O seu corpo sem mistério,
15. Que linda e alegre menina
16. Entrou correndo no Céu?!
17. Lá continuou como era
18. Antes que o mundo lhe desse
19. A sua maldita sina:
20. Sem nada saber da vida,
21. De vícios ou de perigos,
22. Sem nada saber de nada...
23. Com a sua trança comprida,
24. Os seus sonhos de menina,
25. Os seus sapatos antigos!

**09)** Sobre a personagem focalizada pelo narrador, é correto afirmar:

- (A) É objeto de manifestação da solidariedade alheia.
- (B) Mostra-se um ser sonhador, que viveu um legítimo faz-de-conta da vida.
- (C) Morre em uma circunstância trágica, mas, antes, revela-se através da memória da infância.
- (D) Apresenta-se como um ser de natureza dualista, de existência marcada pelo antagonismo.

**10)** O autor atribui a trajetória de vida da mulher de que trata o texto

- (A) Ao marinheiro.
- (B) Aos seus sonhos.
- (C) Ao determinismo
- (D) “Aos homens de branco”.

**11)** No poema, a morte é vista como

- (A) Purificação
- (B) Contradição
- (C) Frustração
- (D) Expição

**12)** A alternativa cujo termo transcrito tem valor enfático é

- (A) “da” (v.7).
- (B) “Das” (v.8).
- (C) “da” (v.9).
- (D) “de” (v.11).

**13)**

“Jazia no chão, sem vida, / E estava toda pintada!”  
(v.1-2)

Da frase em destaque, é correto afirmar:

- (A) O período é composto de orações interdependente.
- (B) O termo “sem vida” tem função predicativa.
- (C) As orações apresentam predicados verbais.
- (D) As expressões “no chão” e “toda” pintada” exercem a mesma função sintática.

**14)** O fragmento que apresenta uma oração com função adjetiva é

- (A) “jazia no chão, sem vida” (v.1)
- (B) “Nem a morte lhe emprestara / A sua grave beleza...” (v.3-4).
- (C) “Com fria curiosidade, / Vinha gente a espiar-lhe a cara” (v. 5-6)
- (D) “Triste a mulher perdida / Que um marinheiro esfaqueara” (v. 9-10).

**15)** Com referência ao texto, pode-se afirmar:

- (A) Os termos “lhe” (v.3) e “lhe” (v.6) completam o sentido do nome.
- (B) Os adjetivos “grave” (v.4) e “fria” (v.5), se pospostos aos substantivos dos quais são modificadores, intensificam a carga afetiva que denotam.
- (C) O pronome “lhe” (v.6) tem o mesmo valor morfossintático de “sua” (v.19).
- (D) Os termos “uns” (v.11) e “Os” (v.24) são imprescindíveis para determinar o significado da declaração.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### QUESTÕES DE 16 A 20

**16)** São aspectos básicos que devem estar presentes na elaboração do projeto pedagógico de qualquer escola, EXCETO:

- (A) A identificação do estabelecimento de ensino.
- (B) Atender apenas os interesses do coordenador de ensino.
- (C) O diagnóstico da instituição de ensino.
- (D) A mobilização da comunidade escolar.

**17)** Em relação a Provinha Brasil, é correto afirmar que:

- (A) Avalia o nível de alfabetização dos educandos.
- (B) É aplicada a cada três anos aos professores e alunos.
- (C) Não é um instrumento pedagógico.
- (D) É uma avaliação exclusivamente classificatória.

**18)** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, reconheceu como direito da criança pequena o acesso à educação infantil e colocou a criança no lugar de:

- (A) Sujeito de tutela.
- (B) Objeto de tutela.
- (C) Sujeito de direitos.
- (D) Sujeito de intervenção do Estado.

**19)** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 veio para substituir a versão anterior e ampliar os direitos educacionais, a autonomia de ação das redes públicas, das escolas e dos professores e deixar mais claras as atribuições do trabalho docente. A lei definiu para a educação infantil uma carga horária de:

- (A) 750 horas.
- (B) 820 horas.
- (C) 800 horas.
- (D) 200 horas.

**20)** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos. Assinale a alternativa que **não** apresenta um princípio das diretrizes.

- (A) Direitos de cidadania.
- (B) Respeito ao bem comum.
- (C) Respeito à ordem democrática.
- (D) Controle da ludicidade.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÕES DE 21 A 40**

**21)** Por um bom tempo, os portugueses cruzaram oceanos. A embarcação marítima os portugueses utilizaram nas suas navegações pelo oceano atlântico foi:

- (A) Cartografia.
- (B) Bussola.
- (C) Caravela.
- (D) Submarino.

**22)** No ensino de História, ao se trabalhar a temática “o início da colonização portuguesa na América” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:

- (A) Compreender as características e as funções de uma colônia e de uma metrópole.
- (B) Identificar alguns povos que habitavam o continente africano a milhares de anos.
- (C) Discutir os conflitos entre bandeirantes e indígenas.
- (D) Perceber que as terras indígenas são um direito conquistado por esses povos.

**23)** O colonialismo, como sistema de dominação, instituiu a produção complementar e monopólio comercial na relação entre colônia e metrópole. E, acerca da relação entre colônia e metrópole é adequado afirmar que:

- (A) A economia da colônia não era organizada em função da metrópole.
- (B) A colônia deveria complementar a produção ou satisfazer os interesses da metrópole.
- (C) A metrópole comprava os produtos da colônia por preços muito altos e lhes vendiam as mercadorias a preços mais baixos.
- (D) A colônia desenvolvia uma produção totalmente voltada para seus interesses internos.

**24)** No Ensino Fundamental, a partir do ensino de História ao aluno é possibilitado compreender as causas e as consequências da ocupação e terras da atual região nordeste pelos holandeses. Esta habilidade pode ser desenvolvida da seguinte habilidade:

- (A) O Império Napoleônico.
- (B) A Revolução Industrial na Inglaterra.
- (C) A Guerra de Secessão dos Estados Unidos.
- (D) A produção açúcar.

**25)** A primeira riqueza explorada pelos europeus em terras brasileiras foi o pau-brasil. E sobre esse importante produto do Brasil Colônia – a exploração do pau-brasil, é adequado afirmar que:

- (A) Antes da conquista da América, os europeus compravam o pau-brasil do ocidente.
- (B) Espanha, Inglaterra e França poderiam retirar o pau-brasil das matas brasileiras sem permissão portuguesa.
- (C) Quando da sua descoberta, o então rei de Portugal não demorou a declarar a exploração do pau-brasil com o monopólio da coroa portuguesa.
- (D) A extração de pau-brasil dependia do trabalho escravo: eram eles que derrubavam, cortavam e transportavam as árvores.

**26)** No ensino de História, ao se trabalhar a temática “o bandeirante e a busca por riquezas” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:

- (A) Discutir os conflitos entre bandeirantes e indígenas.
- (B) Compreender o processo de fundação e de ocupação da cidade de Salvador.



- (C)** Conhecer as dificuldades enfrentadas pelas mulheres que viviam no Brasil colônia.
- (D)** Identificar o interesse dos franceses nas riquezas da colônia portuguesa.
- 27)** No Brasil, o motivo alegado pelo governo de Getúlio Vargas para manter-se no poder foi a existência do Plano Cohen. No contexto do Governo Getúlio Vargas, podemos corretamente associar o Plano Cohen ao seguinte:
- (A)** Um plano elaborado pelas forças armadas para a permanência de Getúlio Vargas no poder.
- (B)** Era um suposto plano para a tomada do poder do governo brasileiro pelos comunistas.
- (C)** O plano foi arquitetado pelo general Góes Monteiro chefe do Estado-maior do exército brasileiro para derrubar Getúlio Vargas.
- (D)** O plano Cohen foi apoiado pelos militares, autoridades civis, operários e estudantes para a instauração da ditadura do Estado Novo.
- 28)** No de ensino de História, ao se trabalhar a temática “os tropeiros e a ocupação do Sul” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:
- (A)** Conhecer os principais produtos comercializados pelos tropeiros.
- (B)** Caracterizar os hábitos indígenas adotados pelos europeus.
- (C)** Compreender a água como recurso natural finito.
- (D)** Identificar os motivos que levaram Portugal a colonizar o Brasil.
- 29)** No ensino de História, ao se trabalhar a temática “vilas e cidades no Brasil colônia” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:
- (A)** Perceber que indígenas e portugueses tinham costumes diferentes.
- (B)** Conhecer patrimônios históricos dos povos Axanti.
- (C)** Caracterizar o modo de construção de taipa de pilão.
- (D)** Identificar a divisão territorial proposta pelo tratado de Tordesilhas.
- 30)** Na História do Brasil, quantos Presidentes já governaram o país?
- (A)** 45 presidentes.
- (B)** 28 presidentes.
- (C)** 35 presidentes.
- (D)** 52 presidentes.
- 31)** O cargo de governador geral do Brasil Colônia foi criado pela primeira vez em 1549, por Dom João III de Portugal. O detentor desta governança deveria assumir o assumiu o posto na recém-fundada cidade de Salvador. O primeiro governador-geral do Brasil colônia (1549-1553) foi:
- (A)** José de Anchieta.
- (B)** Pascoal Moreira Cabral.
- (C)** Tomé de Souza.
- (D)** Antônio rodrigo Arzão.
- 32)** Antes de 1948, a Palestina era habitada por povos de diferentes origens, entre eles os palestinos de origem árabe. E, acerca da Palestina é adequado afirmar que:
- (A)** Originalmente, consideremos o período anterior da Primeira Guerra Mundial, a Palestina era uma possessão do Iraque.
- (B)** Os palestinos passaram a lutar pela recuperação de seus antigos territórios e pela criação de um Estado independente, conforme resolução da ONU, de 1947.
- (C)** Estima-se que quando o primeiro conflito se iniciou, em 1829, viviam na região cerca de 12,4 milhões de palestinos.

**(D)** Quando da Segunda Guerra Mundial, estimava-se que aproximadamente 26 milhões dos palestinos vivam nos 100 campos de refugiados da ONU distribuídos pela Faixa de Gaza, Cisjordânia, Síria, Líbano e Jordânia

**33)** Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição:

**“É um lugar ou estabelecimento, que pode ou não ser fortificado, geralmente situado junto a um porto, e que funcionava como um entreposto comercial para as trocas comerciais com os naturais da região ou com os mercadores que aí se deslocavam.”**

No contexto da História, o fragmento acima conceitua:

- (A)** Colonato.
- (B)** mercearia.
- (C)** Engenho.
- (D)** Feitorias.

**34)** No Ensino Fundamental, a partir do ensino de História ao aluno é possibilitado conhecer o contexto do surgimento das fazendas de gado no nordeste do Brasil colônia. Esta habilidade pode ser desenvolvida da seguinte habilidade:

- (A)** O Império Napoleônico.
- (B)** A Revolução Francesa.
- (C)** O vaqueiro e a pecuária.
- (D)** O período homérico.

**35)** Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição:

**“É uma consulta que o governo faz à população sobre determinada questão”.**

No contexto da História, o fragmento acima conceitua:

- (A)** Voto de cabresto.
- (B)** Plebiscito.
- (C)** Estado de sitio.
- (D)** Eleição.

**36)** Em 2011, foi assinada uma lei que criava a Comissão Nacional da Verdade no Brasil. Ela foi criada com o objetivo de “apurar graves violações de direitos humanos ocorridas entre 18 de setembro de 1946 e 5 de outubro de 1988”. Quase trinta anos depois do fim da ditadura militar, veio investigar os crimes de agentes do Estado contra cidadãos que lutaram contra a repressão. A lei que cria a Comissão Nacional da Verdade no âmbito da Casa Civil da Presidência da República do Brasil (lei nº 12.528 / 2011) ocorreu no seguinte governo:

- (A)** Dilma Roussef.
- (B)** Fernando Collor de Mello.
- (C)** João Baptista figueiredo.
- (D)** Fernando Henrique Cardoso.

**37)** Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição: **“Situação em que as liberdades e os direitos dos cidadãos são suspensos e as forças militares ficam mobilizadas e de prontidão. É decretado quando a segurança interna do país, ou de uma região, está sob ameaça de risco imediato, como no caso de uma insurreição ou de uma rebelião de grandes proporções. Nessas condições, as autoridades militares recebem mais poderes e incumbências, passando a tratar de assuntos normalmente atribuídos às autoridades civis. Algumas vezes, porém, é decretado apenas porque o governo pretende sufocar a oposição e concentrar mais poderes em suas mãos.”.**

No contexto da História, o fragmento acima conceitua:

- (A)** Liberdade.
- (B)** Ato institucional.
- (C)** Fascismo.
- (D)** Estado de sitio.

**38)** No Ensino Fundamental, a partir do ensino de História ao aluno é possibilitado compreender a divisão de terras entre Portugal e Espanha, estabelecida pelo Tratado de Tordesilhas. Esta habilidade pode ser desenvolvida da seguinte habilidade:

- (A) Administração da colônia.
- (B) A Revolução Francesa.
- (C) A aventura de navegar.
- (D) O Império Persa.

**39)** O Brasil teve uma participação efetiva na Segunda Guerra Mundial (1939-1945) com a Força Expedicionária Brasileira. E, acerca da Força Expedicionária Brasileira é adequado afirmar que:

- (A) Era uma força militar brasileira no combate às tropas do Eixo estacionadas na Itália.
- (B) Era uma força militar italiana no intuito de impedir as forças inimigas de ocuparem a França.
- (C) Era uma junta militar francesa com o objetivo de combater a rendição dos militares do Eixo.
- (D) Eram tropas alemãs aliadas ao exército norte-americano para bloquear a atuação do Brasil na guerra.

**40)** No Ensino Fundamental, a partir do ensino de História ao aluno é possibilitado identificar os principais aspectos da ocupação das terras do Brasil no período colonial. Esta habilidade pode ser desenvolvida da seguinte habilidade:

- (A) A crise do mundo socialista.
- (B) O iluminismo e o despotismo esclarecido.
- (C) Vilas e cidades no Brasil colonial.
- (D) As revoluções liberais e o socialismo.