



# Professor de Ensino Fundamental II - Matemática

DATA: 12/02/2017 – MANHÃ

DURAÇÃO DA PROVA: 3 HORAS

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

1. Você receberá do fiscal de sala os materiais descritos a seguir:
  - a) este **caderno de prova** contendo **30 (trinta) questões objetivas**, cada qual com **4 alternativas de respostas (A, B, C, D)**.
  - b) uma **folha de respostas** destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
2. Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
4. Ao receber a folha de respostas, você deve:
  - a) conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
  - b) ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
  - c) assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
5. Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - a) qualquer tipo de comunicação entre os examinandos;
  - b) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - c) Durante a realização da prova, não serão permitidos aos candidatos portar em boné e utilizarem aparelhos celulares ou similares, calculadoras ou similares, walkman, ipods, receptores ou similares, relógios, livros, anotações, impressos ou quais quer outros materiais de consulta, bem como a comunicação entre candidatos. Será eliminado do certame o candidato que descumprir essa determinação.
6. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
8. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
9. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato **não levará**, em hipótese alguma, o caderno de provas.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas **levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
11. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será **eliminado** do concurso.
12. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.
13. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 13 de janeiro de 2017.
14. O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos preliminares das provas deverá fazê-lo da 0h00min do dia 14 de fevereiro às 23h59min até às 23h00min do dia 15 de fevereiro de 2017, ininterruptamente, observado o horário oficial local, por meio de formulário que será disponibilizado no site e enviar EXCLUSIVAMENTE por e-mail [seletivoconceicaocaninde@outlook.com](mailto:seletivoconceicaocaninde@outlook.com)

NOME DO (A) CANDIDATO (A): \_\_\_\_\_ Nº DE INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

Destaque aqui

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30





LÍNGUA PORTUGUESA

10 QUESTÕES

01) *"Parecem alheios a tudo que os cerca".*

Dentro das normas de regência o termo regido da frase acima é:

- A) Alheios a.
- B) Parecem.
- C) Parecem alheios.
- D) Tudo que os cerca.

02) Assinale a alternativa em que pelo menos uma das palavras deveria ter sido escrita com X e não com CH:

- A) Piche – Chuchu.
- B) Brecha – Colcha.
- C) Enchergar – Enchoval.
- D) Enchente – Flecha.

03) Assinale a alternativa em que a frase está corretamente escrita:

- A) Tomou a decisão de fugir mesmo com aljema.
- B) Tomou a decisão de fugir mesmo com algema.
- C) Tomou a decisão de fujir mesmo com algema.
- D) Tomou a decisão de fujir mesmo com aljema.

04) Leia com atenção:

*I – A cidade amanheceu sob um dilúvio;  
II – Ela come como um elefante.*

Sobre os itens acima:

- A) Ambos apresentam hipérbole.
- B) Apresentam respectivamente anáfora e gradação.
- C) Ambos apresentam prosopopéia e personificação respectivamente.
- D) Apresentam ambos comparação.

05) Está **INCORRETO** quanto à regência:

- A) Aspiro teu perfume.
- B) Aspirava ao emprego.
- C) Prefiro água do que cachaça.
- D) Custava-lhe encontrar os óculos.

06) Assinale a alternativa em que a frase está incorreta quanto à concordância:

- A) Na festa de despedida, apenas uma mulher falou.
- B) Haviam, na reunião, duas pessoas apenas.
- C) Dado o sinal, todos se retiraram.
- D) Foi encontrado o corpo do rapaz.

07) Em qual das frases abaixo a crase é facultativa?

- A) Seguiu até à porta.
- B) Começou à falar.
- C) Volto às duas horas.
- D) Dirijo-me à Argentina.

08) Corresponde a antônimos:

- A) Esteio – Escora.
- B) Finito – Limitado.
- C) Estreito – Desfiladeiro.
- D) Degeneração – Regeneração.

09) É antônimo de supressão:

- A) Eliminação.
- B) Acréscimo.
- C) Revogação.
- D) Abolição.

10) São elementos que se juntam à parte final das palavras e servem para caracterizar as flexões que os nomes e os verbos podem apresentar:

- A) Desinências;
- B) Afixos;
- C) Metonímias;
- D) Radicais.



**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**10 QUESTÕES**

- 11)** É um dos objetos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica:
- A)** Não oferecer subsídios à formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas e programas de intervenção ajustados às necessidades diagnosticadas.
  - B)** Identificar somente as soluções e as diferenças regionais do ensino.
  - C)** Produzir informações sobre os fatores do contexto socioeconômico, cultural e escolar que influenciam o desempenho dos alunos.
  - D)** Proporcionar questionamento que buscam produzir informações as condições somente interescolares que incidem sobre o processo de ensino e aprendizagem.
- 12)** É dever do Ministério da Educação elaborar orientações para a implementação das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil. Para que isso aconteça, a Secretaria de Educação Básica está elaborando tais orientações baseado em qual dos temas apresentados a seguir?
- A)** Relações entre crianças e adultos na educação infantil.
  - B)** Múltiplas linguagens para meninos no cotidiano da educação fundamental.
  - C)** Saúde e bem-estar das crianças e dos adolescentes: uma meta para educadores.
  - D)** Orientações curriculares reduzidas para a educação infantil do campo.
- 13)** São elementos constitutivos da gestão democrática, com exceção somente do(a):
- A)** Dependência.
  - B)** Participação.
  - C)** Pluralismo.
  - D)** Transparência.
- 14)** O objetivo geral do Programa de Apoio a Extensão Universitária, um dos programas de incentivo ao ensino superior, é:
- A)** Requer financeiramente o ônus adquirido pelas Instituições Públicas de Ensino Superior que desenvolvem programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
  - B)** Cobrar e exigir que as Instituições Públicas de Ensino Superior no desenvolvimento de programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
  - C)** Fiscalizar as Instituições Públicas de Ensino Superior no desenvolvimento de programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
  - D)** Apoiar as Instituições Públicas de Ensino Superior no desenvolvimento de programas e/ou projetos de extensão que contribuam para a implementação e para o impacto de políticas públicas, potencializando e ampliando patamares de qualidade das ações propostas, projetando a natureza das mesmas e a missão da universidade pública.
- 15)** Analise os objetivos que discorre sobre o desenvolvimento de programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas.
- I – Proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas, a valorização de suas línguas e ciências;*
- II – Garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não indígenas.*
- Com base em sua análise e conhecimento prévio, é correto o que se afirma.
- A)** Apenas no objetivo I.
  - B)** Nos dois objetivos apresentados.
  - C)** Apenas no objetivo II.
  - D)** Em nenhum dos objetivos apresentados.
- 16)** A função do FUNDEB é:
- A)** Financiar parcialmente a educação básica, isto é, apenas a educação infantil.
  - B)** Fiscalizar e notificar todas as instituições de educação básica, com exceção somente daquelas que oferecem ensino profissionalizante.
  - C)** Financiar toda a educação básica, isto é: a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
  - D)** Recolher os lucros todas as instituições de educação básica, que possuem o ensino profissionalizante conjunto ao ensino médio.



**17)** Os princípios, conceituações e normatizações das diretrizes curriculares nacionais da educação escolar indígena devem ser igualmente respeitados em sua integração com a Educação Profissional, devendo se destacar, por exemplo:

- A)** Retirada das comunidades na definição do modelo de organização e gestão da escola indígena, bem como a não consideração de suas estruturas sociais, suas práticas socioculturais e religiosas.
- B)** Projetos político-pedagógicos com base nas diretrizes curriculares nacionais referentes a cada etapa da educação básica e as características próprias das escolas indígenas.
- C)** Formação facultativa dos professores indígenas, em serviço e, quando for o caso, sem à sua escolarização.
- D)** Exclusão de representantes dos professores e lideranças indígenas, de organizações indígenas e de apoio aos índios, universidades e demais órgãos governamentais envolvidos com a educação escolar indígena.

**18)** Analise as estratégias apresentadas a seguir.

- Manter programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;
- Articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na rede escolar pública;
- Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.

Dos itens apresentados, classifique em verdadeiro (V) ou falso (F) as estratégias presentes no Plano Nacional da Educação 2014/2024 para alcançar a meta de oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, e assinale a alternativa correta.

- A)** V – V – V.
- B)** V – F – F.
- C)** F – F – V.
- D)** V – F – V.

**19)** Os parâmetros Curriculares Nacionais são a base para a proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos, portanto as orientações baseiam-se em:

- A)** Mostrar a importância da participação da comunidade na escola, de forma que o conhecimento aprendido gere maior compreensão, integração e inserção no mundo.
- B)** Mascaram a necessidade de unir esforços entre as diferentes instâncias governamentais e da sociedade, para isolar a escola na complexa tarefa educativa.
- C)** Impor à ideia de que é preciso estudar determinados assuntos porque um dia eles serão úteis, mesmo que isso de fato não ocorra.
- D)** Restringir a visão de conteúdo aos conceitos, inserindo procedimentos, atitudes e valores como conhecimentos tão menos relevantes que os conceitos tradicionalmente abordados.

**20)** No ensino fundamental, as propostas curriculares das escolas e dos sistemas, e as propostas pedagógicas das escolas, devem integrar bases teóricas que favoreçam a organização dos conteúdos do paradigma curricular da Base Nacional Comum e sua Parte Diversificada. Tais bases visam:

- A)** Ser autoritário e impositivo no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Apresentando as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, sem a necessidade de ter claro que o processo de ensinar e aprender sempre terá êxito.
- B)** Ser negligente no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Sempre que houver as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, é necessário ter claro que o processo de ensinar e aprender sempre terá êxito sem a necessidade de nenhum requisito prévio.
- C)** Ser consequente no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Quaisquer que sejam as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, é necessário ter claro que o processo de ensinar e aprender só terá êxito quando os objetivos das intenções educacionais abrangerem estes requisitos.
- D)** Ser independente no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas. Apenas quando as orientações em relação à organização dos sistemas por séries, ciclos, ou calendários específicos, é necessário ter claro que o processo de ensinar e aprender sempre terá êxito mesmo que não abranjam estes requisitos.



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**10 QUESTÕES**

**21)** Para que uma equação do segundo grau qualquer possua raízes reais e iguais e ponto de mínimo, seu discriminante e coeficiente “a” deverão ser respectivamente:

- A)**  $\Delta > 0$  e  $a = +$  (*positivo*).
- B)**  $\Delta = 0$  e  $a = +$  (*positivo*).
- C)**  $\Delta < 0$  e  $a = -$  (*negativo*).
- D)**  $\Delta = 0$  e  $a = -$  (*negativo*).

**22)** A solução para a equação  $3^{3x+7} = \sqrt[3]{2187}$  é:

- A)**  $\frac{14}{9}$ .
- B)**  $-\frac{7}{3}$ .
- C)**  $-\frac{14}{9}$ .
- D)**  $\frac{3}{7}$ .

**23)** Sabendo que um polígono regular possui 405 diagonais, quantos lados ele tem?

- A)** 57 lados.
- B)** 33 lados.
- C)** 28 lados.
- D)** 30 lados.

**24)** As fórmulas devem ser consequência do raciocínio combinatório desenvolvido frente à resolução de problemas diversos e devem ter a função de simplificar cálculos quando a quantidade de dados é muito grande. Esses conteúdos devem ter maior espaço e empenho de trabalho no ensino médio, além de esperar que o aluno possa se orientar frente a informações de natureza estatística ou probabilística, e com o auxílio de alguns instrumentos. Dentro deste contexto é possível afirmar que a utilização de:

**A)** Exemplos didáticos teóricos e práticos ganham pouca importância como métodos que permitem a abordagem de problemas com dados fictícios ao mesmo tempo em que o aluno pode ter a oportunidade de se familiarizar com as normas escolares de ensino.

**B)** Exercícios de fixação e avaliação ganham extrema importância como métodos que permitem a abordagem de problemas com dados reais ao mesmo tempo em que o aluno pode ter a oportunidade de se familiarizar com as práticas escolares universais.

**C)** Teoremas e lógicas ganham pequena importância como exercícios que permitem a abordagem de problemas com dados fictícios ao mesmo tempo em que o aluno pode ter a oportunidade de se familiarizar com as diversas teorias comprovadas no mundo matemático.

**D)** Calculadoras e computador ganham importância como instrumentos que permitem a abordagem de problemas com dados reais ao mesmo tempo em que o aluno pode ter a oportunidade de se familiarizar com as máquinas e os *softwares*.

**25)** As pessoas que frequentam o restaurante de Danilo responderam a uma pesquisa referente ao consumo de suas verduras favoritas, conforme apresentado na tabela a seguir.

<i>Verdura</i>	<i>Quantidade de pessoas</i>
Alface	150
Rúcula	70
Agrião	90
Alface e Rúcula	30
Rúcula e Agrião	35
Alface e Agrião	45
Alface, Rúcula e Agrião	15

Com base nesta pesquisa, a quantidade total de pessoas participantes foi:

- A)** 235 pessoas.
- B)** 215 pessoas.
- C)** 340 pessoas.
- D)** 435 pessoas.

**26)** Os valores da solução para o sistema abaixo são:

$$\begin{cases} x^2 + y = 54 \\ 2x - y = 26 \end{cases}$$

- A)**  $S = \{(8,-10), (-10, -46)\}$ .
- B)**  $S = \{(40,-10), (9, -46)\}$ .
- C)**  $S = \{(-8,10), (10, 46)\}$ .
- D)**  $S = \{(-5,-10), (10, 26)\}$ .



**27)** Tradicionalmente, a avaliação tem focado a quantidade de conhecimentos dos alunos, em uma perspectiva inadequada uma vez que hoje se reconhece que a aprendizagem não é uma questão de acúmulo de conhecimento, mas sim de sua construção. Portanto, conclui-se que a avaliação do poder matemáticos dos alunos:

- A)** Não pode reduzir-se a medir a quantidade de informações que eles possuem, devendo verificar em determinadas situações até que ponto vai a sua capacidade e disposição para usar e comunicar essa informação, desde que aplicada à teoria correta.
- B)** Pode reduzir-se a medir a quantidade de informações que eles possuem, devendo observar até que ponto vai a sua capacidade usar e comunicar essa informação adquirida somente em processos avaliativos.
- C)** Não pode reduzir-se a medir a quantidade de informações que eles possuem, devendo preocupar-se em determinar até que ponto vai a sua capacidade e disposição para usar e comunicar essa informação.
- D)** Pode medir a quantidade de informações que eles possuem, devendo classifica-los até que ponto vai a sua capacidade usar e comunicar essa informação adquirida somente em processos seletivos e classificatórios.

**28)** Se uma piscina com formato circular possui um contorno com de 21,98 metros de comprimento, seu diâmetro será de:

(adotar  $\pi = 3,14$ )

- A)** 7 metros.
- B)** 3,5 metros
- C)** 7,5 metros.
- D)** 3,75 metros.

**29)** Em um fim de semana com várias festas, Cátia consegue vender um total de 1.200 salgados, entre coxinhas e esfihas. E arrecada um valor R\$ 660,00. Sabendo que o valor unitário da coxinha é de R\$ 0,50 e da esfiha R\$ 1,00, quantas coxinhas e quantas esfihas foram vendidas?

- A)** 1.050 coxinhas e 150 esfihas.
- B)** 980 coxinhas e 220 esfihas.
- C)** 1.080 coxinhas e 120 esfihas.
- D)** 1.020 coxinhas e 180 esfihas.

**30)** Dada à função  $f(x) = \text{sen}(x)$ , sua imagem será:

- A)**  $\text{Im} = (-\infty, 1]$ .
- B)**  $\text{Im} = \mathbb{R}$ .
- C)**  $\text{Im} = ]-1, +\infty)$ .
- D)**  $\text{Im} = [-1; 1]$ .